

# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): one.Charter (Escuela Semiautónoma)

Código CDS: 39 10397 0120717 1146

Ciclo Escolar: 2024-25

Información de contacto del LEA:

Doug McCreath

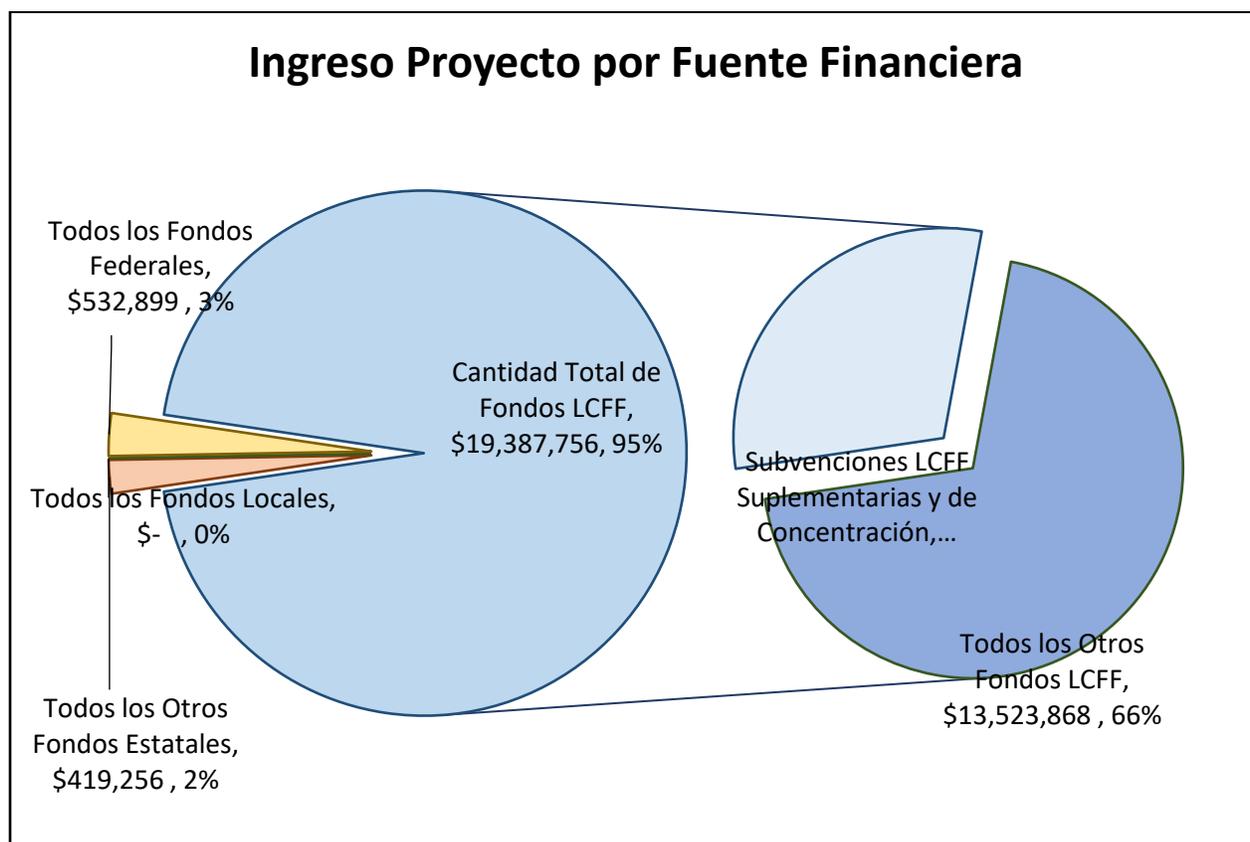
Director II

dmcCreath@sjcoe.net

209-468-5916

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

## Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2024-25

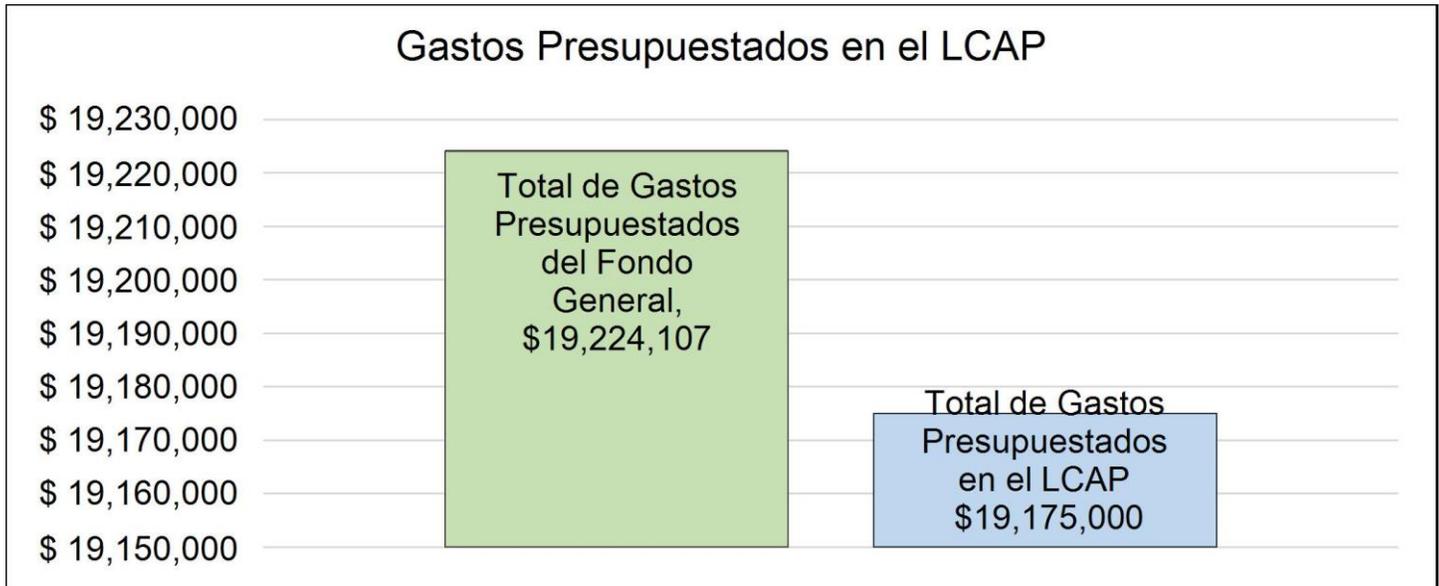


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el one.Charter (Escuela Semiautónoma) espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el one.Charter (Escuela Semiautónoma) es \$20,339,911, del cual \$19,387,756 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$419,256 son otros fondos estatales, \$0 son fondos locales y \$532,899 son fondos federales. De los \$19,387,756 en Fondos LCFF, \$5,863,888 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar one.Charter (Escuela Semiautónoma) para el 2024-25. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El one.Charter (Escuela Semiautónoma) planea gastar \$19,224,107 para el Ciclo Escolar 2024-25. De esa cantidad, \$19,175,000 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$49,107 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

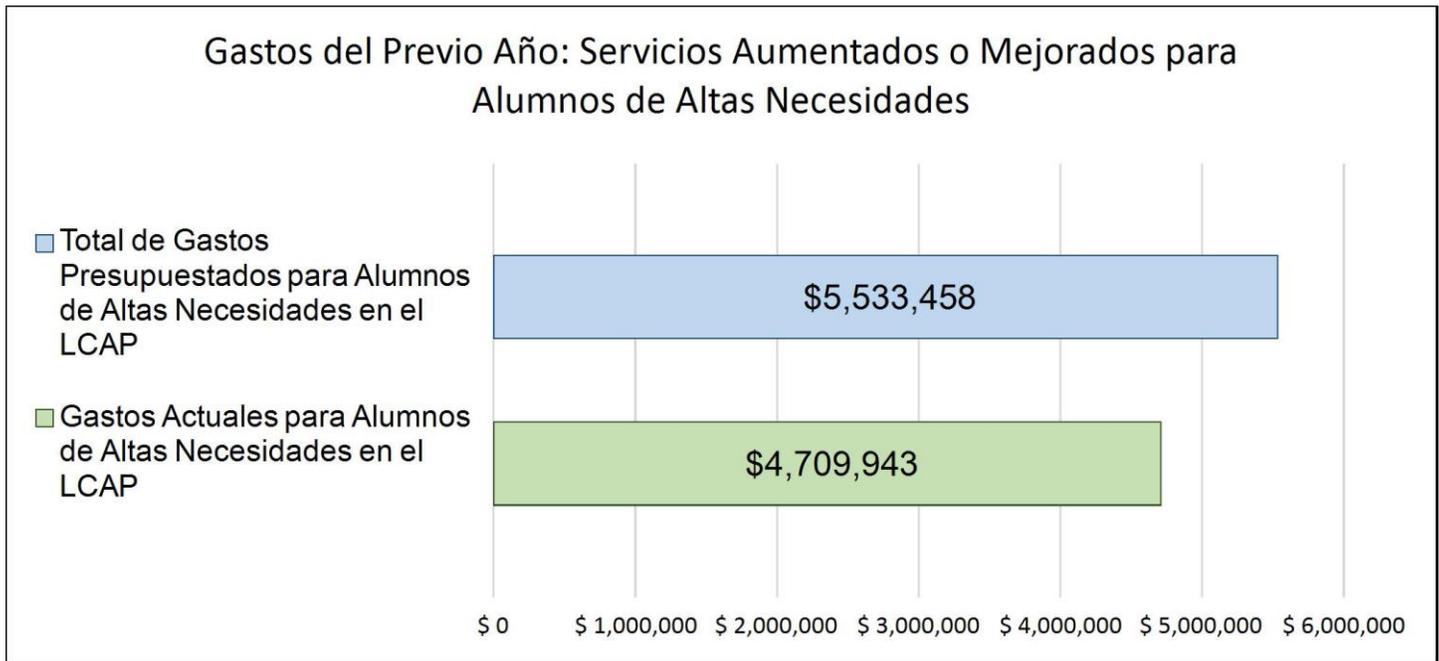
Los gastos del presupuesto del fondo general para el año escolar no incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) incluyen los costos de instalaciones, operaciones y mantenimiento.

## Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2024-25

En 2024-25, el one.Charter (Escuela Semiautónoma) está proyectando que recibirá \$5,863,888 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El one.Charter (Escuela Semiautónoma) debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El one.Charter (Escuela Semiautónoma) planea gastar \$8,045,000 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

## Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2023-24



Esta gráfica compara lo que el one.Charter (Escuela Semiautónoma) presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el one.Charter (Escuela Semiautónoma) estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2023-24, el one.Charter (Escuela Semiautónoma) presupuestó en su LCAP \$5,533,458 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El one.Charter (Escuela Semiautónoma) en verdad gastó \$4,709,943 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2023-24.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$-823,515 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del one.Charter (Escuela Semiautónoma) por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

La diferencia entre los gastos reales y los planeados para los alumnos con necesidades especiales dio lugar a un pequeño retraso en la prestación de apoyos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) de bajo nivel. Este retraso se debió a que no se pudieron encontrar solicitantes para personal adicional a principios de año. Se incorporó personal a mediados de año para brindar servicios, pero el costo de ese personal no fue el de todo el año.

# Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para 2023–24

Las instrucciones para completar la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023-24 se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
one.Charter (Escuela Semiautónoma)	Doug McCreath Director II	dmccreath@sjcoe.net 209-468-5916

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
1	Crear portafolios individuales de trabajo/evaluación de los alumnos a nivel de todo el programa.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
4A: Porcentaje de participación local en lectura y matemáticas  * Se proporcionan datos de evaluaciones locales en lugar de datos de evaluaciones estatales en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencias. Datos de evaluación local en lectura y matemáticas. No existe una evaluación local comparable para la ciencia.	Lectura Otoño: 57.6% Invierno: 47.7%  Matemáticas Otoño: 55.0% Invierno: 47.3%  Datos 20/21 SIS local	Lectura Otoño: 47% Invierno: 38%  Matemáticas Otoño: 47% Invierno: 39%  Datos del ciclo escolar 21/22 Sistema de Datos Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés) local	Lectura de Exact Path (nueva evaluación) Otoño: 34% Invierno: 45%  Matemáticas de Exact Path Otoño: 38% Invierno: 50%  Datos de 2022-2023 Edmentum	Exact Path de Lectura Otoño: 41% Invierno: 33%  Exact Path de Matemáticas Otoño: 33% Invierno: 31%  Datos 23/24 Edmentum	Lectura Otoño: 75% Invierno: 75%  Matemáticas Otoño: 75% Invierno: 75%
4A: Datos locales de logros en lectura y matemáticas en la evaluación previa y posterior, que incluyen:	Previo/Posterior Lectura 50% Matemáticas 48%  Porcentaje Incrementado:	antes/después: Lectura 46% Matemáticas 42%  Porcentaje Aumentó: Lectura 31%	Previa/Posterior: Lectura de Exact Path: 34% Matemáticas de Exact Path: 34%	Pre/Post Exact Path Lectura: 30% Matemáticas: 27%  porcentaje de aumento en la	Previo/Posterior Lectura 60% Matemáticas 60%  Porcentaje Incrementado:

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>porcentaje que realizó una evaluación previa/posterior Y porcentaje de alumnos que tomaron una evaluación previa/posterior que aumentaron su puntaje en 1 nivel de año o más.</p> <p>* Se proporcionan datos de evaluaciones locales en lugar de datos de evaluaciones estatales en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencias. Datos de evaluación local en lectura y matemáticas. No existe una evaluación local comparable para Ciencias</p>	<p>Lectura 48% Matemáticas 47%</p> <p>Datos 20/21 SIS local</p>	<p>Matemáticas 24%</p> <p>Datos del ciclo escolar 21/22 Sistema de Datos Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés) local</p>	<p>Porcentaje de aumento de la puntuación en la escala de Exact Path de lectura: 15% Porcentaje de aumento de la puntuación en la escala de Exact Path de matemáticas: 18%</p> <p>Datos de 2022-2023 Edmentum</p>	<p>puntuación de la escala en lectura: 57% porcentaje de aumento en la puntuación de la escala en matemáticas: 53%</p> <p>Datos 23/24 Edmentum</p>	<p>Lectura 60% Matemáticas 60%</p>
<p>8: Porcentaje de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) que lograron progreso hacia el dominio de inglés que se mide al obtener un nivel 3 o 4 en la</p>	<p>Nivel 3: 24% Nivel 4: 8%</p> <p>19/20 PROMIS (SIS) puesto que no hay datos públicos para el año</p>	<p>Nivel 3: 26,47% Nivel 4: 20,59%</p> <p>Datos del ciclo escolar 20/21 Dataquest</p>	<p>Nivel 3: 40% Nivel 4: 6.67%</p> <p>Datos de 21/22 DataQuest</p>	<p>Nivel 3: 42.5% Nivel 4: 2.5%</p> <p>Datos 22/23 Dataquest</p>	<p>Nivel 3: 30% Nivel 4: 20%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Evaluación Sumativa del Dominio Inglés (ELPAC, por sus siglas en inglés).	escolar 19/20 publicados en Dataquest.				
8: Porcentaje de alumnos que están completando un portafolio	0% PROMIS (SIS)	89,5%  Datos del ciclo escolar 21/22 Sistema de Datos Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés) locales (PROMIS)	92%  Datos de 2022-2023 Sistema de Datos Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés) local (PROMIS)	El 95% de los alumnos que se gradúan en el semestre de otoño del ciclo escolar 2023-2024 completaron un portafolio.  Datos 23/24 Sistema de Datos Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés) local (Synergy)	100%
8: Porcentaje de portafolios revisados por el personal trimestralmente con fines de colaboración.	0% PROMIS (SIS)	3%  Datos del ciclo escolar 21/22 Sistema de Datos Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés) locales (PROMIS)	5%  Datos de 2022-2023 Sistema de Datos Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés) local (PROMIS)	15%  Datos 23/24 Sistema de Datos Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés) local (Sinergia)	20%

## Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Este meta se implementó según lo planeado. El primer éxito está relacionado con el marco de portafolios (Acción 1.2). El personal creó y calibró el portafolios en varias reuniones de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y se seguirá ajustando para mejorar y evaluar los resultados de aprendizaje de los alumnos. Las reuniones de PLC fueron otro éxito (Acción 1.3). Las reuniones se llevaron a cabo mensualmente y el personal participó activamente en el análisis de datos y luego utilizó ese análisis para tomar decisiones específicas que afectaron el aprendizaje de los alumnos. No hubo casos en que no se implementara una acción planificada o se implementara de una manera significativamente diferente a la planificada.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No hay diferencias materiales entre los gastos planificados y los reales para estas acciones en virtud del Meta 1. La Acción 1.3 se implementó con éxito a pesar de que no se gastaron los fondos asignados. Esto se debió a que teníamos dos miembros del personal que recibieron capacitación sobre los métodos y las estructuras de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de distritos anteriores. Usamos su experiencia para guiar este trabajo y no tuvimos que gastar fondos en apoyo externo.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

En el caso de las acciones 1.1 y 1.2, el 95% de los alumnos completó un portafolio, un 5% menos del 100% que era el resultado esperado, y el personal revisó el 15% de esos portafolios con fines de calibración y coherencia, lo que representó un 5% menos del 20% que se proyectaba calibrar. Esos aumentos indicaron una eficacia significativa en el avance hacia la meta. En el caso de la acción 1.3 [la creación de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para crear planes de intervención individualizados para los alumnos], el crecimiento al 45% de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) que avanzan hacia el dominio del inglés en el tercer año en comparación con el 32% en el primer año se considera eficaz.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

La meta 1, las acciones 1.1, 1.2 y 1.3 ya no se continuarán para el próximo ciclo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Esta decisión se basó en el éxito de esta meta, medida según las métricas utilizadas para determinar el éxito (el porcentaje de alumnos que completan el portafolio y la cantidad de portafolios revisados por el personal) de la creación de portafolios en todo el

sistema, que se ha logrado y es sostenible. Además, estas métricas: 8) porcentaje de alumnos que completan un portafolio y 8) porcentaje de portafolios revisados por el personal trimestralmente para fines de colaboración no se utilizarán en el próximo año.

**Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
2	Incrementar el aprendizaje estudiantil para todos los alumnos a través de programas académicos desafiantes y Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), así como prácticas instructivas consistentes en todos los sitios escolares.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
1A. Porcentaje de maestros apropiadamente asignados y con credenciales completas en las áreas de materias académicas, y así como para los alumnos que estos maestros están enseñando; posiciones vacantes; asignaciones incorrectas de maestros de los estudiantes de inglés	Asignaciones correctas: 100% Totalmente acreditado: 93% (40) Sin credenciales completas: 7% (3) Cargos vacantes: 0 Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés: 0  Datos del Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC, por sus siglas en inglés) 20/21	Apropiadamente Asignado: 100% Totalmente Acreditado: 94% (28,85) Sin Credencial Completa: 6% (2) Posiciones Vacantes: 0 Asignaciones incorrectas de Estudiantes de Inglés: 0  Datos del ciclo escolar 21/22 Datos locales de recursos humanos	Correctamente designado: 100% Con certificación profesional completa: 100% (35.65) Sin certificación profesional completa: 0% (0) Posiciones vacantes: 0 Designaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés: 0  Datos de 2022-2023 Datos locales de RR. HH.	Asignados apropiadamente: 100% Con credenciales completas: 100% (35,65) Sin credenciales completas: 0% (0) Puestos vacantes: 0 Maestros de Estudiantes de Inglés con asignaciones incorrectas: 0  Datos 23/24 Datos de RR. HH. locales	Asignaciones correctas: 100% Totalmente acreditado: 100% Sin credenciales completas: 0% Cargos vacantes: 0 Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés: 0
1B. Porcentaje de alumnos que tienen suficiente acceso a materiales instructivos	100%  Datos del Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC,	100%  Datos del ciclo escolar 21/22	100%  Datos de 2022-2023 Informe de responsabilidad	100%  23/24 Informe de Responsabilidad	100%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
alineados con las normas	por sus siglas en inglés) de 20/21	Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)	escolar (SARC, por sus siglas en inglés)	Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)	
1C. Porcentaje de sitios escolares que se mantienen en estado bueno o ejemplar	100% Datos del Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC, por sus siglas en inglés) de 20/21	100% Datos del ciclo escolar 21/22 Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)	100% Datos de 2022-2023 Informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés)	100% 23/24 Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)	100%
2A. Calificación de autorreflexión en las preguntas 1 y 2 de la implementación de las normas académicas y de logro adoptadas por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) incluida la forma en que los programas y servicios permitirán a los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) acceder a las normas de contenido académico CC y las normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).	Pregunta 1: Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - Normas básicas estatales para ELA: 4 Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (Alineado con las normas de ELA): 4 Matemáticas - Normas básicas estatales para matemáticas: 4 Normas de Ciencia de Próxima Generación: 3 Historia-Ciencias Sociales: 4 Pregunta 2:	Financiado por la Mejora y Apoyo Integral (CSI, por sus siglas en inglés) (NL) Nueva meta y acciones (dmc)  Pregunta 1: Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core) para ELA: 5 Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (alineado con los estándares ELA): 4	Pregunta 1: Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - Normas básicas comunes para ELA: 5 Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (alineado con las normas de ELA): 4 Matemáticas - Normas básicas del estado para matemáticas: 5 Normas de ciencia de la próxima generación: 5 Historia/Ciencias sociales: 5 Pregunta 2:	Pregunta 1: ELA - Normas Básicas Comunes (Common Core) para Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 5 Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (alineado con los estándares de ELA): 5 Matemáticas - Normas Básicas Comunes Estatales para matemáticas: 5 Estándares de ciencias de próxima generación: 5 Historia y ciencias sociales: 5	Pregunta 1: Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - Normas básicas del estado para ELA: 5 Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (Alineado con las normas de ELA): 5 Matemáticas - Normas básicas del estado para Matemáticas: 5 Normas de Ciencia de Próxima Generación: 5 Historia-Ciencias Sociales: 5 Pregunta 2:

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>(Indicador local, herramienta de reflexión de prioridad 2)</p> <p>Pregunta 1) Califique el progreso de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en la prestación de aprendizaje profesional para la enseñanza de acuerdo con las normas académicas recientemente adoptadas y/o los marcos curriculares identificados.</p> <p>Pregunta 2) Califique el progreso de la LEA en la elaboración de materiales instructivos que estén alineados con las normas académicas recientemente adoptadas y/o los marcos curriculares identificados disponibles en todas los salones de clase donde se enseña la materia académica.</p>	<p>ELA - Normas básicas para ELA: 4 ELD (Alineado con las normas ELA): 4 Matemáticas - Normas básicas del estado para matemáticas: 4 Normas de Ciencia de Próxima Generación: 3 Historia-Ciencias Sociales: 4</p> <p>Indicadores locales 20/21</p>	<p>Matemáticas - Normas Básicas Comunes Estatales para Matemáticas: 5 Estándares de Ciencia de Próxima Generación: 4 Historia-Ciencias Sociales: 5</p> <p>Pregunta 2: ELA - Normas Básicas Comunes Estatales para ELA: 5 ELD (alineado con los estándares ELA): 4 Matemáticas - Normas Básicas Comunes Estatales para ELA: 5 Estándares de Ciencia de Próxima Generación: 4 Historia-Ciencias Sociales: 5</p> <p>Indicadores Locales del ciclo escolar 21/22</p>	<p>Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - Normas básicas comunes para ELA: 5 Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (alineado con las normas de ELA): 4 Matemáticas - Normas básicas del estado para matemáticas: 5 Normas de ciencia de la próxima generación: 5 Historia/Ciencias sociales: 5</p> <p>Indicadores locales de 2022-2023</p>	<p>Pregunta 2: ELA - Normas Básicas Comunes para Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 5 ELD (alineado con los estándares de ELA): 5 Matemáticas - Normas Básicas Comunes Estatales para matemáticas: 5 Estándares de ciencias de próxima generación: 5 Historia-Ciencias sociales: 5</p> <p>Indicadores locales 23/24</p>	<p>ELA - Normas básicas para ELA: 5 ELD (Alineado con las normas ELA): 5 Matemáticas - Normas básicas del estado para matemáticas: 5 Normas de Ciencia de Próxima Generación: 5 Historia-Ciencias Sociales: 5</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Escala de calificación (de menor a mayor): 1 - Fase de exploración e investigación; 2 - Desarrollo inicial; 3 - Implementación inicial; 4 - Implementación completa; 5 - Implementación total y sostenibilidad</p>					
<p>4B: Porcentaje de alumnos que cumplen los requisitos a-g de ingreso a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)/Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</p>	<p>0%</p> <p>Datos de la Interfaz de datos escolares del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) de 19/20</p>	<p>0%</p> <p>Datos del ciclo escolar 20/21 Tablero Escolar del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)</p>	<p>0%</p> <p>2021-2022 Dataquest</p>	<p>0%</p> <p>22/23 Dataquest</p>	<p>0%</p>
<p>4C: Porcentaje de alumnos que completaron satisfactoriamente una secuencia de cursos o programa de estudio que se alinea con las normas y marcos de educación de carrera técnica aprobadas por el Consejo Estatal de</p>	<p>0.25%</p> <p>Datos de la Interfaz de datos escolares del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) de 19/20</p>	<p>0.2%</p> <p>Datos del ciclo escolar 20/21 Tablero Escolar del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)</p>	<p>0.8%</p> <p>2021-2022 Informe de medidas universitarias y vocacionales</p>	<p>0,5%</p> <p>22/23 Informe de medidas de carrera y universidad</p>	<p>5%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Educación (SBE, por sus siglas en inglés)					
4D: Porcentaje de alumnos que han completado satisfactoriamente ambos tipos de cursos descritos en 4B y 4C	0% Datos Locales SIS de 19/20	0% Datos del ciclo escolar 20/21 Tablero Escolar del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)	0% 2021-2022 Informe del Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) del Sistema de Datos Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés)	0% 22/23 Informe del Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) del Sistema de Datos Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés)	0%
4 Local: Porcentaje de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) que participaron en la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés).	89.1% Datos PROMIS de 19/20	67.3% Datos del ciclo escolar 20/21 Dataquest	89% 2021-2022 Dataquest	2023 40,8% Tablero (Interfaz) Escolar de California / Informes adicionales	95%
4E: Porcentaje de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) que logran progreso hacia el dominio de inglés según lo medido por la Evaluación del	42.1% Interfaz de datos escolares del Departamento de Educación de California (CDE, por	31,8% Datos del ciclo escolar 20/21 Datos locales *Los datos incluyen a los alumnos matriculados desde el	40% Interfaz de datos escolares de California de otoño de 2022	9,6% Tablero (Interfaz) Escolar de California de 2023	50%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) (Interfaz de datos escolares de California)	sus siglas en inglés) de 18/19	ciclo escolar 22/21 al 18 de abril del 2022			
4F: Porcentaje de estudiantes de inglés que cumplen las normas de la escuela semi-autónoma de one.Charter para ser redesignados como alumnos con dominio de fluidez en inglés.	10.9% (6) Datos Dataquest de 19/20	0% (0) Datos del ciclo escolar 20/21 Dataquest	0% (0) Datos de 2021-2022 Dataquest	0% (0) 22/23 Sistema de Datos Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés) local	15%
4G: Porcentaje de alumnos que aprueban el examen de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) con un puntaje de 3 o mayor	0% Datos de la Interfaz de datos escolares del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) de 19/20	0% Datos del ciclo escolar 20/21 Datos locales como del Tablero Escolar del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) no están disponibles	0% Datos de 2021-2022 Datos locales, ya que la interfaz del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) no está disponible.	0% 22/23 Datos Tablero (Interfaz) Escolar de California	0%
4H: Porcentaje de alumnos que demuestran preparación para la universidad a través	Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 4.35% Matemáticas: 0%	Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 19,23% Matemáticas: 0%	Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 0% Matemáticas: 0%	Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 5,26% Matemáticas: 1,85%%	Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 10% Matemáticas: 10%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
del cumplimiento/superación de las normas en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) del 11º año en artes lingüísticas en inglés y matemáticas.	Datos Dataquest de 18/19	Datos del ciclo escolar 20/21 Dataquest	Datos de 2021-2022 Dataquest	22/23 Dataquest	
5E. Índice de graduación de la Escuela Preparatoria - porcentaje de alumnos en la cohorte de cuatro años que cumplen los requisitos de graduación de la escuela semi-autónoma one.Charter.	43.2% (338)  Datos de 19/20 Interfaz de datos escolares del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) de 2020	50,7% (309)  Datos del ciclo escolar 20/21 Informe adicional de la tasa de graduación del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) de 2021: Tablero Escolar del CDE	29.2% (363)  Interfaz de California de otoño de 2022	32,5% (553)  Tablero (Interfaz) Escolar de California 2023	60%
7: Porcentaje de alumnos que tuvieron acceso total a un amplio curso de estudios según lo definido por el Código de Educación de California 51210 y 51220(a)-(i) a través de una revisión del	100%  Datos de Indicadores Locales de 20/21	100%  Datos del ciclo escolar 21/22 Indicadores Locales	100%  Datos de 2022-2023 Indicadores locales	100%  Indicadores locales 23/24	100%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
sistema de información estudiantil local y la inscripción en cursos apropiados.					

## **Análisis de Meta**

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

No hubo diferencias sustanciales en las acciones planificadas y la implementación real de esas acciones, pero, como sucede con todas las metas y acciones, siempre hay desafíos y éxitos.

Algunos ejemplos de éxito incluyen la implementación de una nueva herramienta de diagnóstico, Exactpath (Acción 2.3), que se utiliza para determinar los niveles de lectura y matemáticas de los alumnos y luego proporciona rutas de aprendizaje para cerrar las "brechas". La capacitación y el apoyo del personal de enseñanza y aprendizaje (Acción 2.1), junto con el apoyo de los capacitadores de Edmentum, han dado como resultado el uso continuo del programa. El desafío del programa, Exactpath, sigue siendo convencer a los alumnos adultos (CBK/BFA) de que tomen y luego utilicen el plan de aprendizaje proporcionado. Dado que este es el grupo más grande de alumnos que se resistieron a tomar los exámenes de diagnóstico, vimos una disminución en la cantidad total de alumnos que tomaron el examen. Pero sí vimos un aumento en la cantidad de alumnos de preparatoria que tomaron el examen y usaron los planes de aprendizaje.

Otro éxito fue la participación en programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) recientemente creados para alumnos de preparatoria y adultos (Acción 2.5). Algunos de estos nuevos programas de CTE incluyeron artes culinarias, logística, codificación y tecnología de la construcción.

Otro éxito de One Charter fue que los maestros pudieran crear cursos personalizados con Edmentum. Ahora, todos los maestros de CBK y CRA usan estos cursos. Los maestros de Charter Main y Charter Bianchi están usando Edmentum en un modelo de aprendizaje combinado. Estos cursos personalizados incluyen exámenes de dominio, exámenes de fin de unidad y exámenes de fin de semestre que todos los alumnos toman y brindan al personal datos de evaluación consistentes para revisar y usar para mejorar la enseñanza.

Un gran éxito fue la incorporación de nuevo personal con fondos de subvenciones suplementarias y de concentración (Acción 2.11). Estos nuevos puestos incluyeron maestros adicionales, un orientador, desarrolladores de carrera, técnicos de orientadores, un técnico de salud y especialistas de extensión.

Los desafíos para este ciclo escolar no estaban relacionados con la implementación de una acción específica para esta meta, sino que se centraron en lo que se denominó un "buen problema", que fue el crecimiento significativo en la matrícula de alumnos para este ciclo escolar.

Este aumento de la matrícula obligó al personal a aumentar la carga de trabajo de los alumnos, ejerció presión sobre el equipo de Servicios Estudiantiles y requirió el uso de personal temporal. No hubo casos en que no se implementara una acción planificada.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Las siguientes acciones tienen diferencias materiales entre los gastos planificados y los reales:

Acción 2.1: esta diferencia se atribuyó al envío de personal a múltiples actividades de formación profesional, incluidas conferencias y otras capacitaciones fuera del sitio que requirieron costos adicionales de viaje y hotel.

Acción 2.4: se utilizaron fondos adicionales para comprar más Chromebooks debido al crecimiento en la matrícula y reuniones adicionales para capacitar al personal sobre el uso de materiales complementarios.

Acción 2.7: esta diferencia se atribuyó a la dificultad de encontrar y contratar personal adicional de manera oportuna. La acción se implementó de manera exitosa una vez que se agregó personal adicional a mitad de año.

Acción 2.8: esta diferencia se atribuyó al rápido aumento en las inscripciones de alumnos que requirieron gastos adicionales (costos de instalaciones, materiales, personal) para satisfacer este crecimiento.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

En general, las acciones fueron efectivas para avanzar hacia el Meta Dos. Las acciones 2.1 y 2.2 se enfocaron en actividades de formación profesional diseñadas para mejorar el uso de plataformas curriculares comunes, prácticas instructivas comunes y estrategias de participación para todos los grupos de alumnos. Estas métricas 1B y 2A muestran el éxito de esas acciones: el 100% de los alumnos tienen acceso a un currículo alineado con los estándares y, para los estándares estatales, todas las materias básicas están completamente implementadas. La acción 2.3, medida por la métrica 4A, vio un crecimiento en los puntajes de lectura del 15% al 57% y para matemáticas del 18% al 53%. Las acciones 2.4 y 2.9 se consideraron exitosas según la métrica 2A, que muestra que el currículo básico está completamente implementado y es sostenible, y la métrica 1B, el 100% de los alumnos tuvieron acceso al currículo. Las acciones 2.5, 2.6 y 2.8 tuvieron éxito según las siguientes métricas: 1A, el 100% de los maestros estaban completamente acreditados, 1C, el 100% de los sitios se mantienen en buen estado, métrica 7 que muestra que el 100% de los alumnos tuvieron un amplio acceso a una amplia gama de cursos de estudio y métrica 4C. La acción 2.7 tuvo éxito según la métrica 5E, que aumentó la tasa de graduación al 32%. La acción 2.11 se consideró exitosa según la métrica 1A, que muestra que no había vacantes.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Después de la reflexión y el análisis, no hay cambios significativos en la meta planificada, aparte de nombrarla Meta 1 (la Meta 1 actual fue eliminada). Los números de acción se cambiarán de 2.1 a 1.1, etc., pero no se realizarán otros cambios en las métricas actuales, los resultados deseados o las acciones para el próximo año. Debido al éxito de la implementación de Edmentum y la creación de las rúbricas para los portafolios de alumnos, se agregarán nuevas métricas a esta meta, que incluyen: Métrica 8 Puntajes promedio finales de los alumnos al final del curso como porcentaje en inglés 9-12, inglés comercial y álgebra y puntajes de la rúbrica de la Métrica 8 para los 3 Resultados de Aprendizaje Estudiantil (SLO, por sus siglas en inglés) identificados y puntaje general del portafolio. Los posibles puntajes de la rúbrica para cada SLO pueden variar de 1 a 3 con un puntaje general total de todo el portafolio de un rango entre 3 y 9.

**Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
3	Cultivar relaciones positivas entre las escuelas, los alumnos, los padres y la comunidad.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>3. Calificación de autorreflexión sobre la participación de los padres y la familia: pregunta # 4)</p> <p>Califique del progreso de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en el desarrollo de múltiples oportunidades para que la LEA y los sitios escolares participen en una comunicación bidireccional entre familias y educadores utilizando un lenguaje que sea comprensible y accesible para las familias.</p> <p>Buscar información para la toma de decisiones # 9)</p> <p>Califique el progreso</p>	<p>4) 4 - Implementación total</p> <p>9) 4 - Implementación total</p> <p>Indicadores Locales de 20/21</p>	<p>4) 4 - Implementación completa</p> <p>9) 3 - Implementación Inicial</p> <p>Indicadores Locales del ciclo escolar 21/22</p>	<p>4) 5: Sostenibilidad e implementación total</p> <p>9) 4: Implementación total</p> <p>Indicadores locales de 2022-2023</p>	<p>4) 5 - Implementación completa y sostenibilidad</p> <p>9) 4 - Implementación completa</p> <p>Indicadores locales 23/24</p>	<p>5 - Implementación total y sostenibilidad</p> <p>5 - Implementación total y sostenibilidad</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>de la LEA en el desarrollo de la capacidad y el apoyo de los directores y el personal para involucrar a las familias de manera efectiva en grupos asesores y en la toma de decisiones.</p> <p>(Indicador local, herramienta de reflexión de prioridad 3)</p> <p>Escala de calificación (de menor a mayor): 1 - Fase de exploración e investigación; 2 - Desarrollo inicial; 3 - Implementación inicial; 4 - Implementación completa; 5 - Implementación total y sostenibilidad</p>					
<p>5A: Índices de asistencia basados en la asistencia física para los sitios diarios y el crédito de asistencia para los sitios de aprendizaje contratados</p>	<p>Escuela semi-autónoma Charter Bianchi: 51%</p> <p>Escuela semi-autónoma Charter Main IS: 50%</p> <p>Escuela primaria semi-autónoma Charter Elementary: 34%</p>	<p>Escuela semi-autónoma Charter Bianchi: 87%</p> <p>Escuela semi-autónoma Charter Main IS: 91%</p> <p>Charter Elementary (Primaria Semiautónoma Charter): 81%</p>	<p>Escuela Semiautónoma Bianchi (Charter Bianchi): 86%</p> <p>Escuela Semiautónoma Main IS (Charter Main IS): 98%</p> <p>Escuela Primaria Semiautónoma</p>	<p>Charter Bianchi: 92%</p> <p>Charter Main IS: 94%</p> <p>Primaria Charter: n/a</p> <p>ningún alumno matriculado</p> <p>Academia de Preparación Profesional (CRA): 94%</p>	<p>Escuela semi-autónoma Charter Bianchi: 95%</p> <p>Escuela semi-autónoma Charter Main: 95%</p> <p>Escuela primaria semi-autónoma Charter Elementary: 95%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Academia de Preparación Profesional (CRA, por su siglas en inglés): 68%</p> <p>Academia Construyendo Futuros (BFA, por sus siglas en inglés): 61%</p> <p>Come Back Kids (CBK): 78%</p> <p>P1 Local SIS de 20/21</p>	<p>Career Readiness Academy, (Academia de Preparación Profesional) (CRA, por sus siglas en inglés): No operativa en el ciclo escolar 21/22</p> <p>Building Futures Academy (Academia Construcción del Futuro) (BFA, por sus siglas en inglés): 73%</p> <p>Come Back Kids (Niños Regresen) (CBK, por sus siglas en inglés): 79%</p> <p>21/22 P1 Sistema de Datos Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés) local</p>	<p>(Charter Elementary): 79%</p> <p>Academia de Preparación Vocacional (CRA, por sus siglas en inglés): 80%</p> <p>Academia Construir Futuros (BFA, por sus siglas en inglés): 80%.</p> <p>Regreso de los Niños (Come Back Kids) (CBK, por sus siglas en inglés): 91%</p> <p>P1 de 2022-2023 Sistema de Datos Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés) local</p>	<p>Academia Building Futures (BFA): 94%</p> <p>Come Back Kids (CBK): 94%</p> <p>23/24 P1 Sistema de Datos Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés) local</p>	<p>Academia de Preparación Profesional (CRA, por su siglas en inglés): 95%</p> <p>Academia Construyendo Futuros (BFA, por sus siglas en inglés): 95%</p> <p>Come Back Kids (CBK): 95%</p>
Local 5. Porcentaje de alumnos en intervención de ausentismo injustificado de Nivel 3 y 4	<p>Nivel 3 y 4: 8%</p> <p>Trimestre 3, Datos Locales SIS de 20/21</p>	<p>Nivel 3 y 4: 8%</p> <p>Trimestre 3, Datos del ciclo escolar 21/22 Sistema de Datos Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés) local</p>	<p>Nivel 3 y 4: 6,5%</p> <p>Datos del tercer trimestre, 22/23 Sistema de Datos Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés) local</p>	<p>Nivel 3 y 4: 23,8%</p> <p>Datos del tercer trimestre, 23/24 Sistema de Datos Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés) local</p>	<p>Nivel 3 y 4: 5%</p>
5B: Porcentaje de alumnos de Kínder-12	30%	4,32%	74.2%	65,2%	Escuela semi-autónoma: 25%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
año identificados como alumnos ausentes crónicos - alumnos que están ausentes de la escuela un 10% o más del número total de días que están inscritos en la escuela.	Datos del informe 14.1 del Sistema de Logro de Alumno Longitudinal de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) de 19/20	Datos del ciclo escolar 20/21 Informe del Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) 14.1	Interfaz de datos escolares de California de otoño de 2022	Tablero (Interfaz) Escolar de California 2023	
5C: Índice de abandono escolar de la escuela secundaria- porcentaje de alumnos en los niveles de año 7º u 8º que dejan de asistir a la escuela y que no se inscriben en otra escuela.	0 alumnos 0%  Datos del informe 1.12 del Sistema de Logro de Alumno Longitudinal de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) de 19/20	0 Alumnos 0%  Datos del ciclo escolar 20/21 Informe del Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) 1.12	Cero alumnos 0%  Datos de 2021-2022 Informe de CALPADS 1.12	0 alumnos 0%  22/23 Datos Informe del Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) 1.12	0 alumnos 0%
5D. Índice de abandono escolar de la escuela preparatoria- porcentaje de alumnos en los niveles de año 9º -12º que dejan de asistir a la escuela y que no se inscriben en otra escuela.	20%  Datos del informe 15.1 del Sistema de Logro de Alumno Longitudinal de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) de 19/20	41,64%  20/21 datos Informe del Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) 15.1	28.4%  DataQuest de 2021-2022	23.8%  Datos 22/23 Informe del Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) 15.1	15%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
6A: Índice de suspensión del alumno - el porcentaje de alumnos que son suspendidos al menos una vez durante el año académico y porcentaje de alumnos con suspensiones múltiples.	2.3% y 7.1% Datos Dataquest del Informe de Índice de Suspensión de 18/19	0,1% y 0% Datos del ciclo escolar 20/21 Informe de tasa de suspensión de Dataquest  Los datos del ciclo escolar 19/20 aún no están disponibles porque los datos del ciclo escolar 19/20 no son comparables debido a la pandemia del COVID-19.	1.8% y 10.7% Datos 21/22  Informe de tasa de suspensión del Tablero (Interfaz) Escolar 21/22	1.5% y 2.12%  Informe de tasa de suspensión del Tablero (Interfaz) Escolar 22/23 e informe Sistema de Datos Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés) local	2% y 5%
6B. Índice y conteo de suspensión del alumno - el porcentaje de alumnos que son expulsados de la escuela semi-autónoma one.Charter durante el año académico.	0% 0 alumnos Datos Dataquest del Informe del índice de Expulsión de 19/20	0% 0 alumnos Datos del ciclo escolar 20/21 Informe de tasa de expulsión de Dataquest.	0% Cero alumnos Datos de 2021-2022 Informe de DataQuest sobre la tasa de expulsión	0% 0 alumnos Datos 23/24 Informe de tasa de expulsión de Dataquest.	0% 0 alumnos
6C: Encuesta de aportes de las partes interesadas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de padres/tutores en las	1) 98% 2) 56% 3) 84% 4) 92% 5) 86% 6) 86% 7) 30%	1) 100% 2) 73% 3) 91% 4) 93% 5) 94% 6) 95% 7) 91%	1) 100% 2) 84% 3) 92% 4) 93% 5) 95% 6) 95% 7) 93%	1) 100% 2) 100% 3) 93% 4) 100% 5) 93% 6) 93% 7) 100%	1) 100% 2) 100% 3) 100% 4) 100% 5) 100% 6) 100% 7) 100%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>áreas de conexión escolar y seguridad escolar, medido por el porcentaje de padres/tutores encuestados que:</p> <p>1) Estuvieron de acuerdo o algo de acuerdo en que la escuela de sus hijos es un lugar seguro para aprender.</p> <p>2) Asistieron al menos a una conferencia de padres/maestros en el año escolar actual.</p> <p>3) Indicaron que recibieron información sobre lo que pueden hacer en casa para ayudar a sus hijos a mejorar y/o avanzar en su aprendizaje.</p> <p>4) Indicaron que reciben información sobre lo que pueden hacer para ayudar a mejorar la asistencia y participación de sus hijos en la escuela.</p> <p>5) Indicaron que reciben información</p>	Encuesta LCAP de 20/21 para padres /tutores interesados	Encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 21/22 para las partes interesadas, padres/tutores	Encuesta de los involucrados padres/tutores sobre el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2022-2023	Encuesta de padres/tutores interesados del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 23/24	

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>sobre lo que pueden hacer para establecer relaciones positivas entre la escuela, los alumnos, los padres y la comunidad.</p> <p>6) Indicaron que eran invitados a reuniones (presenciales o virtuales) para que conocieran más sobre lo que está sucediendo en la escuela.</p> <p>7) Estuvieron de acuerdo o de alguna manera estuvieron de acuerdo en que si tenían una pregunta, inquietud o comentario sobre su alumno, el personal de la escuela lo abordó de manera oportuna.</p>					
<p>6C: Encuesta de Niños Saludables de California en las áreas de conexión escolar y seguridad escolar.</p> <p>Porcentaje de alumnos encuestados que:</p>	<p>1) 59%</p> <p>2) 62%</p> <p>Encuesta de Niños Saludables de California 19/20</p>	<p>1) 52%</p> <p>2) 62%</p> <p>Encuesta de Niños Saludables de California 19/20</p>	<p>1) 52%</p> <p>2) 62%</p> <p>Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy</p>	<p>1) 64%</p> <p>2) 66%</p> <p>Encuesta Healthy Kids (Niños Saludables) de California 23/24</p>	<p>1) 80%</p> <p>2) 80%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>1) Respondieron que estuvieron muy de acuerdo o de acuerdo en la conexión escolar.</p> <p>2) Respondieron sentirse muy seguros o seguros en su escuela.</p>			Kids Survey) de 2021-2022		
<p>6C: Encuesta anual de maestros sobre las áreas de conectividad escolar y seguridad escolar</p> <p>Porcentaje de maestros encuestados que:</p> <p>Estuvo de acuerdo o un poco de acuerdo en que el entorno escolar es seguro, enriquecedor y acogedor para los maestros.</p> <p>Estuvieron de acuerdo o algo de acuerdo en que se sentían conectados con otros maestros y el personal de su escuela.</p>	<p>1) 96%</p> <p>2) 93%</p> <p>Encuesta de maestros 20/21</p> <p>**Los datos son de todo el programa y contienen datos de maestros de escuela comunitaria, correccional y semiautónoma.</p>	<p>1) 100%</p> <p>2) 100%</p> <p>Encuesta de maestros 20/21</p> <p>**Los datos son de todo el programa y contienen datos de maestros de escuela comunitaria, correccional y semiautónoma.</p>	<p>1) 96.2%</p> <p>2) 96.2%</p> <p>Encuesta para maestros (Teacher Survey) de 2022-2023</p> <p>**Los datos se refieren a todo el programa y contienen datos de los maestros de escuelas comunitarias, correccionales y semiautónomas (charter).</p>	<p>1) 100%</p> <p>2) 100%</p> <p>Encuesta de maestros 23/24</p>	<p>1) 100%</p> <p>2) 100%</p>

## Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

No hubo diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real de esas acciones.

Los éxitos incluyen la incorporación de varios especialistas de extensión y un técnico de seguridad del plantel adicional al equipo de intervención de ausentismo escolar (Acción 3.6 y 3.8), la contratación de un médico de salud mental adicional para apoyar la salud mental de los alumnos (Acción 3.7), la oferta de Quests adicionales este año (Acción 3.4), el equipo de participación familiar que inició un banco de alimentos para alumnos y sus familias (Acción 3.5) y hubo un aumento general en nuestras asociaciones con agencias locales, organizaciones comunitarias y padres/tutores. (Acción 3.1, 3.2)

Los desafíos siguen incluyendo el apoyo a los alumnos y familias con grandes necesidades y las barreras continuas presentadas por cuestiones económicas y sociales, brindar apoyo de salud mental oportuno y constante y apoyo profesional continuo una vez que los alumnos se gradúan.

No hubo casos de no implementar una acción planificada de una manera significativamente diferente a cómo se describió en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Las siguientes acciones tienen diferencias materiales entre los gastos planificados y los reales:

Acción 3.6: esta diferencia se atribuyó a la dificultad de encontrar y contratar personal adicional de manera oportuna. La demora en la contratación de personal no impidió, a largo plazo, la capacidad de implementar los servicios.

Acción 3.7: se utilizó una subvención única para cubrir los gastos asociados con los médicos de salud mental adicionales que se contrataron para el ciclo escolar 2023-2024.

Acción 3.8: esta diferencia se atribuyó a la dificultad de encontrar y contratar personal adicional de manera oportuna. La demora en la contratación de personal no impidió, a largo plazo, la capacidad de implementar los servicios.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Las Acciones 3.1, 3.2 y 3.3 se centran en los esfuerzos de divulgación y en la construcción de relaciones con todos los socios educativos para que puedan proporcionar comentarios, sugerencias, apoyo directo y toma de decisiones para la participación y el aprendizaje de los alumnos. Según los indicadores locales que muestran la implementación completa o la sostenibilidad de múltiples formas en que los socios educativos pueden interactuar con el personal escolar para mejorar el aprendizaje de los alumnos y el aumento de la tasa general de matrícula de One Charter, se indican que esas acciones son exitosas. Las Acciones 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 y 3.8 se centran en las estrategias de intervención y participación de varios miembros del personal y programas y se basan en las tasas de asistencia mejoradas (Charter Bianchi 92%, Charter Main 94%, CRA 94%, BFA 94% y CBK 94%), y una disminución en la tasa de deserción al 23,5% muestra que estas acciones están funcionando según lo previsto.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Después de la reflexión y el análisis, no hay cambios significativos en la meta planificada ni en los resultados deseados para el futuro, salvo cambiar la Meta 3 a la Meta 2 y reenumerar las métricas y combinar algunas de ellas. Todas las acciones comenzarán con el número 2 para coincidir con el cambio al Meta 2.

Hay cambios en algunas de las acciones, entre ellas: en el Meta 1 del nuevo Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), la Acción 3.5 (participación familiar) y la Acción 3.7 se incorporarán a la Acción 1.7 [Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)]; en el Meta 2, las Acciones 3.8 y 3.6 se combinarán en una sola acción, la 2.5 (Intervención por ausentismo escolar). Las Acciones 3.1, 3.2, 3.3 y 3.4 pasarán a llamarse 2.1, 2.2, 2.3 y 2.4 en el nuevo LCAP.

**Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

## Instrucciones

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en [lcff@cde.ca.gov](mailto:lcff@cde.ca.gov).

Completa los temas según indicado para cada meta incluida en el LCAP de 2023-24. Duplica las tablas según corresponda. La Actualización Anual del LCAP para 2023-24 debe incluirse con el LCAP de 2024-25.

## Metas y Acciones

### Meta(s)

#### Descripción:

Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

#### Midiendo y Reportando Resultados

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

#### Medida:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

#### Referente:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

#### Resultado del Año 1:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

#### Resultado del Año 2:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

#### Resultado del Año 3:

- Al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24, incluye los datos más recién disponibles. Indica el ciclo escolar para cual corresponden los datos.

#### Resultado Deseado para 2023–24:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Plazo para completar la parte “Midiendo y Reportando Resultados” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023–24)
Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Incluye información en esta caja al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

## Análisis de Meta

Usando datos de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analiza si es que las acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responde a los temas según indicado.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

- Describe la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluye una discusión de relevantes desafíos y éxitos experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que varía significativamente de cómo se detalló en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explica diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales, así como entre los Planeados Porcentajes de Servicios Mejorados y Estimados Reales Porcentajes de Servicios Mejorados, según corresponde. Diferencias menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse y no se requiere contabilidad de dólar por dólar.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

- Describe la efectividad o inefectividad de las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años. “Efectividad” significa el nivel al cual las acciones fueron exitosas en producir el deseado resultados e “inefectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo o deseado.
  - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño de todas las medidas asociadas con la meta.
  - Al responder a este tema, los LEA pueden evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que corresponden a la(s) acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si la estrategia que el LEA está usando para impactar un especificado grupo de medidas está funcionando y aumentará claridad para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no están estrechamente asociadas.
  - Comenzando con el desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describe cualquier cambio hecho a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponde.
  - Según notado anteriormente, comenzando con el desarrollado del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como inefectivas, el LEA debe identificar la acción inefectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
    - Las razones por la inefectividad, y
    - Como cambios a la acción resultarán en un enfoque nuevo o fortalecido.

Departamento de Educación de California  
noviembre de 2023

# Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
one.Charter (Escuela Semiautónoma)	Doug McCreath Director II	dmccreath@sjcoe.net 209-468-5916

## Resumen del Plan [2024-25]

### Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

La escuela one.Charter está compuesta por varios programas diseñados para satisfacer las diversas necesidades de los alumnos prometedores en todo el condado de San Joaquín. Nuestros programas atienden principalmente a alumnos que se han desvinculado de los entornos escolares tradicionales por diversas razones y acuden a nosotros en busca de una oportunidad de continuar su educación y hacer cambios positivos en sus vidas y en sus comunidades. Nuestros programas escolares incluyen one.Charter Bianchi, one.Charter Main, la Academia de Preparación Profesional, Primaria Charter, Academia Building Futures y Come Back Kids. one.Bianchi y one.Main son escuelas para 7mo – 12vo grado. Ambos sitios tienen un enfoque en las artes visuales y escénicas y utilizan instructores de enriquecimiento para las artes para mejorar los programas académicos básicos. Academia de Preparación Profesional está diseñada para atender a los alumnos de 12vo grado que tienen una deficiencia grave de créditos y no están en camino de graduarse con su clase. Hay varios sitios en todo el condado de San Joaquín. El objetivo principal de este programa es brindarles a los alumnos la oportunidad de obtener un diploma de escuela secundaria mientras se concentran en la preparación profesional. Los alumnos deben realizar prácticas de observación laboral o una pasantía/aprendizaje mientras obtienen créditos para un diploma de escuela preparatoria. La Academia Building Futures es un programa para jóvenes de 18 a 24 años con un enfoque en la construcción junto con la obtención de un diploma de escuela preparatoria. Están asociados con AmeriCorp y YouthBuild y brindan desarrollo práctico de habilidades de construcción a través de proyectos de construcción locales. Come Back Kids es un programa de diploma de escuela preparatoria para adultos. El propósito de este programa es brindarles a los alumnos de 18 años o más que no se graduaron de la escuela preparatoria la oportunidad de regresar a la escuela y obtener su diploma de escuela preparatoria. Hay varios sitios ubicados en todo el condado de San Joaquín para satisfacer esta necesidad en la comunidad. El programa opera con un verdadero modelo de estudio independiente para servir a los adultos que están trabajando o enfrentando desafíos de la vida que dificultan asistir a la escuela a diario. Primaria Charter es un pequeño sitio de Kínder – 6to grado que atiende a alumnos Sin Hogar o para cuidadores que buscan un entorno alternativo para sus alumnos. El objetivo de esta escuela es apoyar las necesidades educativas y emocionales de los alumnos en su transición entre situaciones de vida y un entorno escolar más permanente, y brindar un entorno de aprendizaje centrado en el logro de la Lectoescritura de los alumnos.

La matrícula actual es de 1230 alumnos:

Demografía de la escuela:

Alumnos Socioeconómicamente desfavorecidos 89 %

Estudiantes de Inglés 7,4 %

Jóvenes de crianza temporal 1,3 %

Alumnos con discapacidades 2,2 %

Alumnos Sin Hogar 6,1 %

Raza/origen étnico

Porcentaje total

Afroamericanos 14,1 %

Indios americanos 0,6 %

Asiáticos 6,7 %

Filipinos 0,4 %

Hispanos 59,6 %

Dos o más razas 4,4 %

Isleños del Pacífico 0,8 %

Caucásicos 9,9 %

La one.Charter fomenta un enfoque integrado de la instrucción e incorpora una amplia variedad de estrategias de instrucción y oportunidades de aprendizaje, incluidas actividades de aprendizaje basadas en proyectos. Los alumnos completan cursos académicos basados en estándares y apropiados para su grado y cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) a medida que obtienen créditos de la escuela preparatoria y progresan hacia la obtención de un diploma de la escuela preparatoria. Además, los alumnos también participan en lecciones y actividades para desarrollar y fortalecer sus respuestas sociales y emocionales. El currículo socioemocional se alinea con el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y con el Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). El enfoque de one.Charter es ayudar a acelerar el aprendizaje de los alumnos en preparación para la universidad, la carrera y la participación comunitaria. Para lograr esto, one.Charter cuenta con varios apoyos para satisfacer las necesidades de los alumnos, incluidos servicios de salud mental, programas de incentivos de asistencia, actividades de formación profesional, extensión e intervención por ausentismo.

one.Charter no recibe fondos del Multiplicador de Equidad.

# Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Los socios educativos de one.Charter revisaron el Tablero (Interfaz) Escolar de 2023, se identificaron estas áreas de necesidad para la escuela y los grupos de alumnos:

One.Charter School recibió la categoría de desempeño más baja en lo siguiente: (Progreso de los Estudiantes de Inglés, Graduación, Indicador de carrera universitaria/profesional).

Estos grupos de alumnos recibieron la categoría de desempeño más baja:

Estudiantes de Inglés (Progreso de los Estudiantes de Inglés, Indicador de carrera universitaria/profesional):

Alumnos Sin Hogar (Tasa de graduación, Indicador de carrera universitaria/profesional)

Alumnos Socioeconómicamente desfavorecidos (Tasa de graduación, Indicador de carrera universitaria/profesional)

Afroamericanos (Tasa de graduación, Indicador de carrera universitaria/profesional)

Hispanos (Tasa de graduación, Indicador de carrera universitaria/profesional)

Caucásicos (Tasa de graduación, Indicador de carrera universitaria/profesional)

Asiáticos (Indicador de carrera universitaria/profesional)

Las siguientes Acciones abordarán las necesidades anteriores:

Acción 1.2: Progreso de los Estudiantes de Inglés

Acción 1.5: Indicador de carrera universitaria/profesional para todos los grupos enumerados.

Acción 1.9 Tasa de graduación para todos los grupos enumerados.

Además, del Tablero (Interfaz) Escolar de 2023:

El ausentismo crónico sigue siendo muy alto, con un 65,2%.

El rendimiento académico en las artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para todos los grupos de alumnos es muy bajo (230 puntos por debajo del estándar) y el rendimiento académico en Matemáticas para todos los grupos de alumnos es muy bajo (276,7 puntos por debajo del estándar).

Las siguientes acciones abordarán las necesidades anteriores:

Acción 2.5 Ausentismo crónico

Acción 1.3 Rendimiento en ELA y Matemáticas

A partir de los datos locales, se identificaron estas áreas de necesidad:

El crecimiento estudiantil en nuestra evaluación local de lectura y matemáticas (Exactpath) todavía muestra un crecimiento limitado para los alumnos que han realizado la evaluación dos veces en un ciclo escolar. Esto se abordará con la Acción 1.3

La one.Charter debe continuar con los esfuerzos para apoyar el crecimiento socioemocional de los alumnos. Según la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés), casi el 40% de los alumnos estaban crónicamente deprimidos, no estaban satisfechos con sus vidas ni tenían esperanzas para su futuro. Esto, junto con las interacciones con los alumnos de manera regular y el hecho de escuchar y ver sus luchas personales, ha creado un esfuerzo muy enfocado en aumentar la capacidad de brindarles a los alumnos apoyo de salud mental. Esta área de enfoque está respaldada por la Acción 1.7.

Por último, es necesario seguir aumentando nuestras oportunidades de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para los alumnos. Esto se identificó como una necesidad a partir de los datos locales y también fue un área identificada en el autoestudio de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés). Los cursos de CTE se ampliarán mediante la contratación de personal adicional de CTE, se crearán más oportunidades para tomar clases de CTE a través de nuestro currículo en línea y se aprovecharán las asociaciones con Worknet, Work Start Yes y Greater Valley Conservation Corp. Esta área de enfoque está respaldada por las Acciones 1.5 y 2.2.

## Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

No corresponde

## Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

### ***Escuelas Identificadas***

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

One.Charter es elegible para recibir apoyo integral y mejoras para la baja tasa de graduación.

### ***Apoyo para Escuelas Identificadas***

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

Según el Tablero (Interfaz) Escolar de Escuelas de California de 2023, la tasa general de graduación fue del 32,5% para one.Charter. En asociación con las escuelas comunitarias de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín (SJCOE, por sus siglas en inglés), one.Charter colaboró con la División de Servicios Educativos de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín para desarrollar un Plan Mejora y Apoyo Integral (CSI, por sus siglas en inglés) que incluía una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y un análisis de las desigualdades de recursos para apoyar el aumento de los resultados estudiantiles.

Al continuar el trabajo que se inició en 2019, one.Charter continúa utilizando el proceso de siete pasos para la evaluación de necesidades que se desarrolló e implementó para realizar una evaluación integral de las necesidades. El personal de SJCOE brindó apoyo estratégico durante todo el proceso de revisión y modificación de los planes de Mejora y Apoyo Integral (CSI, por sus siglas en inglés) de la escuela:

Paso 1: Establecer un equipo de planificación para toda la escuela y aclarar la visión de la reforma

Paso 2: Crear el perfil de la escuela e identificar las fuentes de datos

Paso 3: Analizar los datos y el nivel de desempeño actual

Paso 4: Determinar las causas fundamentales de las brechas de desempeño (utilizando herramientas de la Ciencia de la Mejora y análisis de causas fundamentales)

Paso 5: Identificar recomendaciones para cerrar las brechas [intervención por ausentismo, apoyo social/emocional, Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)]

Paso 6: Identificar cómo el programa monitoreará la efectividad de las estrategias de mejora propuestas

Paso 7: Revisar los resultados de la evaluación y determinar los próximos pasos para el siguiente ciclo escolar

Las metodologías de la Ciencia de la Mejora se utilizan para abordar de manera colaborativa los problemas de la práctica que conducen a mejores resultados para todos los alumnos. Como parte del proceso de desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y Mejora y Apoyo Integral (CSI, por sus siglas en inglés), los equipos de liderazgo escolar, incluidos el personal, los padres, los alumnos y los socios de la comunidad, revisaron y analizaron varios puntos de datos, incluidos los informes del Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) y los informes de datos adicionales del Tablero (Interfaz) Escolar California, los datos de evaluación local en lectura y matemáticas, las tasas de asistencia, las tasas de suspensión y las calificaciones de los alumnos. Estos puntos de datos continúan revisándose en su totalidad y para programas específicos: Estudiantes de Inglés, educación especial, Jóvenes de crianza temporal, Alumnos Sin Hogar y desfavorecidos socioeconómicamente. La revisión de los datos no revela desigualdades de recursos.

Con base en los comentarios de los socios educativos y la revisión de los datos, se identificaron estrategias basadas en evidencia para aumentar la participación y el compromiso de los alumnos, así como la necesidad continua de proporcionar entornos de aprendizaje terapéutico para nuestros alumnos. Además, el personal continúa recibiendo aprendizaje profesional en metodologías e implementación de prácticas informadas sobre el trauma: Intervención y apoyo para la conducta positiva [Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)], Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL, por sus siglas en inglés) y el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).

Los datos de asistencia y los comentarios de la encuesta indicaron que la asistencia de los alumnos se vio afectada debido a la falta de transporte. Como resultado de esta información, se mantendrá un acuerdo con nuestro Distrito de Transporte Regional (RTD, por sus siglas en inglés) para brindar a los alumnos acceso al transporte público, aunque se haya eliminado la acción específica para este contrato. También continuaremos utilizando los recursos de CSI para brindar apoyo a nuestros especialistas de extensión que brindan transporte a la escuela (Acción 2.5) y comprar tecnología que respalde el acceso de los alumnos a nuestro currículo (Acción 1.9).

## ***Supervisando y Evaluando Efectividad***

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

one.Charter supervisará y evaluará el plan de Mejora y Apoyo Integral (CSI, por sus siglas en inglés) para apoyar la mejora de los alumnos y la escuela mediante (1) la revisión de los datos sobre las tasas de graduación, (2) el progreso de los Estudiantes de Inglés hacia la graduación, (3) los datos de participación de los alumnos en el taller universitario/profesional. El programa one.Charter seguirá utilizando el proceso de autoevaluación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y el Ciclo de Mejora Continua para supervisar y evaluar la eficacia de las intervenciones seleccionadas. Esto incluirá la práctica habitual de supervisar y evaluar los datos vinculados con el aumento de la asistencia de los alumnos y las tasas de graduación. Los puntos de datos identificados serán revisados mensualmente por los equipos de liderazgo y el personal, y trimestralmente por los comités de WASC para evaluar la eficacia de los programas y servicios implementados en el plan CSI según lo previsto para grupos de alumnos específicos.

# Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Unidades de negociación locales	En febrero nos reunimos con el representante de la CTA y revisamos las metas preliminares, los pasos de acción y las métricas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).
Alumnos	En febrero y marzo de 2024 se administró una encuesta en línea a los alumnos para solicitar comentarios. Los sitios escolares organizaron reuniones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) en febrero y marzo de 2024 para revisar las metas preliminares, los pasos de acción y las métricas y obtener comentarios.
Padres/cuidadores	En febrero y marzo de 2024 se administró una encuesta en línea a los padres/tutores para solicitar comentarios. Los sitios escolares organizaron reuniones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) en febrero y marzo de 2024 para revisar las metas preliminares, los pasos de acción y las métricas y obtener comentarios. Se llevó a cabo una reunión final del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) / Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) en el mes de mayo.
Administradores/Directores	De febrero a abril, el equipo administrativo revisó la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés), la encuesta del personal escolar de California y las respuestas de la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local

	(LCAP, por sus siglas en inglés) y desarrolló próximos pasos viables en función de los comentarios.
Otro personal escolar	En febrero y marzo de 2024, se administró una encuesta en línea al personal para solicitar comentarios. Los sitios escolares organizaron reuniones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para el personal del sitio escolar, incluido "otro personal escolar" en febrero y marzo de 2024 para revisar las metas preliminares, los pasos de acción y las métricas y obtener comentarios.
Maestros	En febrero y marzo de 2024, se administró una encuesta en línea a los maestros para solicitar comentarios. Los sitios escolares organizaron reuniones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) en febrero y marzo de 2024 para revisar las metas preliminares, los pasos de acción y las métricas y obtener comentarios. Durante las reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), se realizaron actualizaciones sobre el progreso hacia el cumplimiento de las áreas de crecimiento identificadas por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés).
Organizaciones comunitarias/agencias externas	Participación directa en reuniones con varias organizaciones comunitarias, incluidas Worknet, WorkStartYes, El Concilio, CAPC, Probation, Family Justice Center y Women's Center.
Junta de one.Charter	La Junta de one.Charter se reunió en febrero de 2024 para presentar el informe de Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de mitad de año. Además, se celebraron dos reuniones de la junta en junio: una reunión para presentar el nuevo LCAP en una audiencia pública y la segunda reunión para adoptar el nuevo LCAP.

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

Con base en los comentarios de los socios educativos a través de encuestas y reuniones de participación, las metas se revisaron de la siguiente manera:

Meta 1: Anteriormente era el Meta 2 en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de tres años anterior. Ahora es el Meta 1 debido a la eliminación del Meta 1 anterior con base en estos comentarios y análisis (el Meta 1, las Acciones 1.1, 1.2 y 1.3 ya no se continuarán para el próximo ciclo del LCAP. Esta decisión se basó en estas métricas (el porcentaje de alumnos que completan el portafolio y la cantidad de portafolios revisados por el personal) y se encontró que se logró el uso del portafolio en todo el sistema y es sostenible.

Después de la reflexión y el análisis, no hay cambios significativos en esta meta planificada (anteriormente Meta 2) más allá de nombrarla Meta 1. Los números de acción se cambiarán de 2.1 a 1.1, etc. Las métricas actuales, los resultados deseados o las acciones seguirán siendo los mismos para el próximo año. Debido al éxito de la implementación de Edmentum y la creación de las rúbricas para los portafolios de los alumnos, se agregarán nuevas métricas a esta meta, que incluyen: Métrica 8 Puntajes promedio finales de los alumnos al final del curso como porcentaje en inglés 9-12, inglés comercial y álgebra y puntajes de la rúbrica de la Métrica 8 para los 3 Resultados del Aprendizaje Estudiantil (SLO, por sus siglas en inglés) identificados y el puntaje general del portafolio. Los posibles puntajes de la rúbrica para cada SLO pueden variar de 1 a 3 con un puntaje general total para todos los portafolios de un rango entre 3 y 9. (Consulte la sección Metas y acciones de la Meta 1 para obtener más detalles)

Meta 2: anteriormente era la Meta 3 en el LCAP de los tres años anteriores. Ahora es la Meta 2 según la narrativa anterior con respecto a la eliminación de la Meta 1 anterior.

Después de la reflexión y el análisis, no hay cambios significativos en la meta planificada ni en los resultados deseados, excepto cambiar la Meta 3 a la Meta 2 y reenumerar las métricas y combinar algunas de ellas. Todas las acciones comenzarán con el número 2 para coincidir con el cambio al Meta 2.

Hay cambios en algunas de las acciones, incluida la Acción 3.7 que se incorpora a la Acción 1.7 [Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)] bajo la Meta 1 en el nuevo LCAP; las Acciones 3.8 y 3.6 se combinan en una sola Acción 2.5 en el nuevo LCAP, y la Acción 3.5 (participación familiar) se agrega a la Acción 2.7 en el nuevo LCAP. Las Acciones 3.1, 3.2, 3.3 y 3.4 se renombrarán como 2.1, 2.2, 2.3 y 2.4 en el nuevo LCAP.

Los comentarios de los socios educativos también reforzaron la necesidad de mantener y aumentar las oportunidades de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), los sistemas de intervención de ausentismo y extensión y la dotación de personal, ampliar la extensión y los apoyos para las familias y los alumnos, los apoyos socioemocionales para los alumnos a través de los equipos de médicos y orientadores, y aumentar el aprendizaje profesional en las áreas de prácticas restaurativas, equidad, conciencia sobre pandillas y violencia doméstica, Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés), Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL, por sus siglas en inglés) y Mejora de las Prácticas de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). (Meta 1)

Los comentarios de los socios educativos también informaron qué indicadores locales eran necesarios para continuar midiendo el éxito en el logro de las metas del LCAP junto con la incorporación de nuevas métricas para medir el rendimiento académico estudiantil en los estándares de inglés 9-12 y álgebra y también capturar las puntuaciones de la rúbrica del portafolio estudiantil para demostrar el éxito estudiantil en lo que respecta a los Resultados del Aprendizaje Estudiantil (SLO, por sus siglas en inglés). (Meta 1)

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Aumentar el aprendizaje de todos los alumnos a través de programas académicos y de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) exigentes y prácticas de enseñanza consistentes en todos los sitios escolares.	

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Debido al alto porcentaje de alumnos At-Promise (prometedores) que asisten a nuestras escuelas, es responsabilidad de nuestro personal asegurarse de que nuestros alumnos estén aprendiendo y logrando un alto nivel para que puedan ser competitivos en el ámbito postsecundario, así como en el mercado laboral. Además, los alumnos que asisten a nuestras escuelas son altamente transitorios y se mudan entre nuestros diferentes sitios ubicados en todo el condado. Debido a este movimiento, es imperativo que proporcionemos prácticas de enseñanza consistentes para que cuando los alumnos se muden de un sitio a otro, haya un alto nivel de consistencia que respalde sus necesidades de aprendizaje académico continuo. Este meta y las acciones posteriores se centran en descubrir qué saben los alumnos y qué quieren hacer con su futuro, qué necesitan aprender para lograr ese futuro y cómo apoyaremos ese aprendizaje. Las métricas brindan una medición de estas acciones y se analizarán para determinar el rendimiento académico de los alumnos y respaldar las oportunidades de crecimiento curricular y profesional en curso.

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1A	Número/porcentaje de asignaciones incorrectas de maestros de	Asignados apropiadamente: 100%			Asignados apropiadamente: 100%	

	Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), total de asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes de maestros.	<p>Con acreditación completa: 100%</p> <p>Sin acreditación completa: 0%</p> <p>Puestos vacantes: 0</p> <p>Asignaciones incorrectas de maestros de Estudiantes de Inglés: 0</p> <p>Ciclo escolar de los datos: 2023-24</p> <p>Fuente de los datos: Datos de RR. HH. Locales</p>			<p>Con acreditación completa: 100%</p> <p>Sin acreditación completa: 0%</p> <p>Puestos vacantes: 0</p> <p>Asignaciones incorrectas de Maestros de Estudiantes de Inglés: 0</p>	
1B	Número/porcentaje de alumnos sin acceso a sus propias copias de materiales de instrucción alineados con los estándares para usar en la escuela y en el hogar.	<p>0 0%</p> <p>Ciclo escolar de los datos: 2023-2024</p> <p>Fuente de los datos: Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)</p>			<p>0 0%</p>	
1C	Número de casos identificados en los que las instalaciones no cumplen con el estándar de "buen estado"	<p>0%</p> <p>Ciclo escolar de los datos: 2023-24</p> <p>Fuente de los datos: Informe de</p>			<p>0%</p>	

		Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)				
2A	Tasa de implementación de los estándares para todos los alumnos	<p>Pregunta 1: ELA - Normas Básicas Comunes (Common Core) para las artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 5</p> <p>Desarrollo del idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (alineado con los estándares de ELA): 5</p> <p>Matemáticas - Normas Básicas Comunes Estatales para matemáticas: 5</p> <p>Estándares de ciencias de próxima generación: 5</p> <p>Historia y ciencias sociales: 5</p> <p>Pregunta 2: ELA - Normas Básicas Comunes Estatales ELA: 5</p> <p>ELD (alineado con los estándares de ELA): 5</p>			<p>Pregunta 1: ELA - Normas Básicas Comunes (Common Core) para las artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 5</p> <p>Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (alineado con los estándares de ELA): 5</p> <p>Matemáticas - Normas Básicas Comunes Estatales para matemáticas: 5</p> <p>Estándares de ciencias de próxima generación: 5</p> <p>Historia y ciencias sociales: 5</p> <p>Pregunta 2:</p>	

		<p>Matemáticas - Normas Básicas Comunes Estatales para matemáticas: 5</p> <p>Estándares de ciencias de próxima generación: 5</p> <p>Historia y ciencias sociales: 5</p> <p>Ciclo escolar de los datos: 2023-24 Fuente de los datos: Herramienta de reflexión de indicadores locales</p> <p>1 Exploración e investigación 2 Desarrollo inicial 3 Implementación inicial 4 Implementación completa 5 Implementación completa y sostenibilidad</p>			<p>ELA - Normas Básicas Comunes para ELA: 5</p> <p>ELD (alineado con los estándares de ELA): 5</p> <p>Matemáticas - Normas Básicas Comunes Estatales para matemáticas: 5</p> <p>Estándares de ciencias de próxima generación: 5</p> <p>Historia-Ciencias Sociales: 5</p>	
2B	Cómo los programas y servicios permitirán a los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) acceder a las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y Desarrollo	<p>4 Implementación completa</p> <p>Ciclo escolar de los datos: 2023-24 Fuente de los datos: Herramienta de reflexión de indicadores locales</p>			<p>5 Implementación completa y sostenibilidad</p>	

	del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	<p>1 Exploración e investigación</p> <p>2 Desarrollo inicial</p> <p>3 Implementación inicial</p> <p>4 Implementación completa</p> <p>5 Implementación completa y sostenibilidad</p>				
4A Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan el estándar: Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	<p>Todos: 4,48%</p> <p>Estudiantes de Inglés: 5,36%</p> <p>Alumnos de Crianza Temporal: no disponible</p> <p>Alumnos de Bajos Ingresos: 2,22%</p> <p>Ciclo escolar de los datos: 2022-2023</p> <p>Fuente de los datos: Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)/Dataquest</p>			<p>Todos: 15%</p> <p>Estudiantes de Inglés: 20%</p> <p>Alumnos de Crianza Temporal: 10%</p> <p>Alumnos de Bajos Ingresos: 10%</p>	
4A Matemáticas	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan el estándar: Matemáticas	<p>Todos: 1,56%</p> <p>Estudiantes de Inglés: 1,92</p> <p>Alumnos de Crianza Temporal: no disponible</p> <p>Alumnos de Bajos Ingresos: 2,44%</p>			<p>Todos: 15%</p> <p>Estudiantes de Inglés: 10%</p> <p>Alumnos de Crianza Temporal: 10%</p> <p>Alumnos de Bajos Ingresos: 10%</p>	

		<p>Ciclo escolar de los datos: 2022-2023 Fuente de los datos: Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)/Dataquest</p>				
4A Ciencias	<p>Porcentaje de alumnos que cumplen o superan el estándar: Ciencias</p>	<p>Todos: 1,71% Estudiantes de Inglés: 1,81% Alumnos de Crianza Temporal: no disponible Alumnos de Bajos Ingresos: 0%</p> <p>Ciclo escolar de los datos: 2022-2023 Fuente de los datos: Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)/Dataquest</p>			<p>Todos: 10% Estudiantes de Inglés: 10% Alumnos de Crianza Temporal: 10% Alumnos de Bajos Ingresos: 10%</p>	
4A Exact Path	<p>Exact Path Datos de evaluación de referencia local</p>	<p>Puntuaciones previas: Lectura: 30% Matemáticas: 27%</p> <p>Puntuaciones posteriores: Lectura: 57%</p>			<p>Puntuaciones previas: Lectura: 45% Matemáticas: 40%</p> <p>Puntuaciones posteriores:</p>	

		<p>Matemáticas: 52%</p> <p>Ciclo escolar de los datos: 2023/24 Fuente de datos: Edmentum</p> <p>Puntuaciones previas de Exact Path: Lectura Matemáticas</p> <p>Puntuaciones posteriores porcentaje de aumento después de la intervención: Lectura Matemáticas</p>			<p>Lectura: 65%</p> <p>Matemáticas: 60%</p>	
4B	Porcentaje de alumnos que completaron con éxito los cursos que satisfacen los requisitos A-G	<p>0%</p> <p>Ciclo escolar de los datos: 2022-23 Fuente de datos: Tablero (Interfaz) Escolar de otoño de 2023</p>			.5%	
4C	Porcentaje de alumnos que completan con éxito los cursos para satisfacer un requisito de la trayectoria de la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	<p>Todos 0%</p> <p>Estudiantes de Inglés- 0%</p> <p>Foster- 0%</p> <p>Bajos Ingresos- 0%</p> <p>Afroamericano- 0%</p> <p>Asiático- 0%</p> <p>Hispano- 0%</p>			<p>Todos: 2%</p> <p>Estudiantes de Inglés- 2%</p> <p>De Crianza Temporal- 2%</p> <p>Bajos Ingresos- 2%</p>	

		<p>Caucásicos- 0%</p> <p>Ciclo escolar de los datos: 2022-23 Fuente de los datos: Tablero (Interfaz) Escolar de otoño de 2023 Informes adicionales Cumplimiento de los requisitos de Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés / Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) e informe de finalización de la trayectoria Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)</p>			<p>Afroamericano- 2%</p> <p>Asiático- 2%</p> <p>Hispano- 2%</p> <p>Caucásico- 2%</p>	
4D	<p>Porcentaje de alumnos que completaron con éxito los cursos para satisfacer los requisitos A-G y de la trayectoria Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)</p>	<p>0%</p> <p>Ciclo escolar de los datos: 2022-23 Fuente de los datos: Tablero (Interfaz) Escolar de otoño de 2023 Informes adicionales Cumplimiento de los requisitos de Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) / Universidad Estatal de</p>			<p>2%</p>	

		California (CSU, por sus siglas en inglés) e informe de la finalización de la trayectoria de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)				
4E	Porcentaje de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) que avanzan hacia el dominio del idioma inglés según lo medido por las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)	Nivel 3: 42,5% Nivel 4: 2,5%  Ciclo escolar de los datos: 2023 Fuente de los datos: Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) del Tablero (Interfaz) Escolar de otoño de 2023			Nivel 3: 55 % Nivel 4: 10 %	
4F	Porcentaje de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) que se reclasifican como competentes en inglés	9,6%  Ciclo escolar de los datos: 2022-23 Fuente de los datos: informe del Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) 2.16 o datos locales			20%	

4G	<p>Porcentaje de alumnos que aprueban los exámenes de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)</p>	<p>0%</p> <p>Ciclo escolar de los datos: 2023 Fuente de los datos: datos locales, informe AP a nivel de distrito</p> <p>Porcentaje de exámenes de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) aprobados</p> <p>Ciclo escolar de los datos: 2023 Fuente de los datos: datos locales, informe AP a nivel de distrito</p>			.5%	
4H	<p>Porcentaje de alumnos de 11vo grado que cumplieron o superaron el estándar en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Porcentaje de alumnos de 11vo grado que cumplieron o superaron el estándar en matemáticas</p>	<p>Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés): Todos: 5,26% Estudiantes de Inglés: 6,25% Alumnos de Crianza Temporal: datos no disponibles Alumnos de Bajos Ingresos: 2,86%</p> <p>Matemáticas: Todos: 1,85% Estudiantes de Inglés: 2,27%</p>			<p>Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés): Todos: 15% Estudiantes de Inglés: 18% Alumnos de Crianza Temporal: 10% Alumnos de Bajos Ingresos: 10%</p> <p>Matemáticas: Todos: 10% Estudiantes de Inglés: 10%</p>	

		<p>Alumnos de Crianza Temporal: datos no disponibles</p> <p>Alumnos de Bajos Ingresos: 3,27%</p> <p>Ciclo escolar de los datos: 2023</p> <p>Fuente de los datos: Dataquest</p>			<p>Alumnos de Crianza Temporal: 10%</p> <p>Alumnos de Bajos Ingresos: 10%</p>	
5E	Tasa de graduación de la escuela preparatoria	<p>Todos: 32,5%</p> <p>Estudiantes de Inglés- 18,2%</p> <p>De Crianza Temporal- 53,8%</p> <p>Bajos ingresos- 32,9%</p> <p>Afroamericanos- 32,5%</p> <p>Hispanos- 29,9%</p> <p>Caucásicos- 34,8%</p> <p>Ciclo escolar de los datos: 2023</p> <p>Fuente de los datos: Dashboard</p>			<p>Todos- 45%</p> <p>Estudiantes de Inglés- 30%</p> <p>De Crianza Temporal- 60%</p> <p>Bajos ingresos- 45%</p> <p>Afroamericanos- 45%</p> <p>Hispanos- 45%</p> <p>Caucásicos- 45%</p>	
7A	<p>Porcentaje de alumnos</p> <p>Ciclo escolar de los datos: 2023-2024</p> <p>Fuente de los datos: Alinear al indicador local, Prioridad 7, Indicación 1 descripción narrativa de la medida o herramienta, para el acceso y la inscripción en un amplio programa de estudio, en</p>	<p>100%</p> <p>Ciclo escolar de los datos: 2023/24</p> <p>Fuente de los datos: Indicadores locales</p>			<p>100%</p>	

	función de los rangos de grados, los grupos de alumnos no duplicados y las personas con necesidades excepcionales atendidas.					
7B	Porcentaje de alumnos inscritos en programas y servicios específicos para su necesidad identificada.	100% Ciclo escolar de los datos: 2023-2024 Fuente de los datos: Sistema de Datos Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés) local			100%	
7C	Porcentaje de alumnos inscritos en programas y servicios específicos para su necesidad identificada.	100% Ciclo escolar de los datos: 2023-2024 Fuente de los datos: Sistema de Datos Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés) local			100%	
8 Fin de curso	Resultados del currículo general  Puntajes promedio de exámenes de fin de curso para:	Datos por determinarse en 24-25  Ciclo escolar de los datos: 2024/25 Fuente de Datos: Edmentum			Datos por determinarse en 24-25	

	<p>Inglés 9 Examen de fin de curso Semestre 1 Semestre 2</p> <p>Inglés 10 Examen de fin de curso Semestre 1 Semestre 2</p> <p>Inglés 11 Examen de fin de curso Semestre 1 Semestre 2</p> <p>Inglés 12 Examen de fin de curso Semestre 1 Semestre 2</p> <p>Inglés de Negocios Examen de fin de curso Semestre 1 Semestre 2</p> <p>Álgebra 1 Examen de fin de curso Semestre 1 Semestre 2</p>					
8 Portafolio	<p>Portafolio de salida Puntaje general de la rúbrica</p> <p>0-2 Estándar no cumplido</p>	<p>Datos por determinarse en 24-25</p> <p>Ciclo escolar de los datos: 2024/245 Fuente de los datos: Sistema de Datos Estudiantiles (SIS, por</p>			<p>Datos por determinarse en 24-25</p>	

3-5 Cumple con el estándar	sus siglas en inglés) local				
6-9 Supera el estándar					

## Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Formación profesional	Aprendizaje profesional continuo para todo el personal enfocado en desarrollar el rigor académico y la coherencia en todos los sitios escolares para mejorar el aprendizaje de los alumnos, incluidos todos los alumnos prometedores, incluidos los Jóvenes de crianza temporal, los alumnos de bajos ingresos y los Estudiantes de Inglés. (métrica 5E)	\$400,000.00	Sí

<b>1.2</b>	Programas para Estudiantes de Inglés	Desarrollo profesional para el personal para crear sistemas de evaluación auténticos y programas de adquisición del idioma para apoyar a los Estudiantes de Inglés y a los Estudiantes de Inglés a Largo Plazo. (métricas 4E, 4F)	\$300,000.00	Sí
<b>1.3</b>	Intervenciones de lectura y matemáticas	Programas comunes de intervención de lectura y matemáticas para apoyar el aprendizaje de los alumnos, incluidos todos los alumnos prometedores, incluidos los Jóvenes de crianza temporal, los alumnos de bajos ingresos, los Estudiantes de Inglés y los Estudiantes de Inglés a Largo Plazo. (métrica 5E)	\$120,000.00	Sí
<b>1.4</b>	Currículo común	Materiales didácticos y planes de estudios comunes que cumplan con los estándares académicos actuales de California y sigan los marcos didácticos para mejorar el aprendizaje de los alumnos. (métricas 2B, 8)	\$300,000.00	No
<b>1.5</b>	Personal y programas de la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Proporcionar personal, programas y un currículo común de preparación para la universidad y la carrera profesional de educación técnica y profesional para garantizar que los alumnos, incluidos los Jóvenes de crianza temporal, los alumnos de bajos ingresos, los Estudiantes de Inglés y los Estudiantes de Inglés a Largo Plazo, estén preparados para la universidad y la carrera profesional. (métrica 4C)	\$935,000.00	Sí
<b>1.6</b>	Instructores de enriquecimiento	Los instructores de enriquecimiento brindarán instrucción en el aula para alumnos en artes visuales y escénicas y el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) para apoyar el logro estudiantil, incluidos todos los alumnos prometedores, incluidos los jóvenes de crianza temporal, los alumnos de bajos ingresos, los Estudiantes de Inglés y los Estudiantes de Inglés a Largo Plazo. (métricas 4C, 5E)	\$200,000.00	Sí

<b>1.7</b>	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	Sistemas de apoyo de varios niveles que incluyen personal que desarrollará un marco de apoyo consistente para nutrir las necesidades académicas, conductuales y socioemocionales de los alumnos. Esto incluye a los Jóvenes de crianza temporal, los alumnos de bajos ingresos, los Estudiantes de Inglés y los Estudiantes de Inglés a largo plazo. (métrica 5E)	\$2,400,000.00	Sí
<b>1.8</b>	Entorno de aprendizaje seguro y aprendizaje estudiantil	Servicios básicos proporcionados para respaldar la educación y el aprendizaje de los alumnos en un entorno de aprendizaje seguro, limpio y bien mantenido. (métricas 1A, 1B, 1C, 2A, 8 Fin de curso, 8 Portafolio)	\$10,590,000.00	No
<b>1.9</b>	Tecnología	Una variedad de plataformas de aprendizaje tecnológico para mejorar las opciones de aprendizaje de todos los alumnos para que puedan obtener o recuperar créditos para graduarse. (métricas 4A, 2B, 5E, 7C) [Esta también es la acción de Mejora y Apoyo Integral (CSI, por sus siglas en inglés)]	\$160,000.00	No
<b>1.10</b>	Alumnos con discapacidades	Capacitación para maestros y personal para garantizar que los alumnos con discapacidades accedan al currículo básico. (métrica 7C)	\$0.00	No
<b>1.11</b>	Personal adicional	Contratar personal adicional (terapeuta de arte, técnicos de comunicación del plantel, desarrolladores de carrera) y mantener la dotación de personal actual utilizando la financiación de la subvención de concentración adicional para apoyar el aprendizaje de todos los alumnos prometedores, incluidos los Jóvenes de crianza temporal, los alumnos de bajos ingresos, los Estudiantes de Inglés y los Estudiantes de Inglés a largo plazo. (métrica 5E)	\$1,575,000.00	Sí

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	Cultivar relaciones positivas entre las escuelas, los alumnos, los padres y la comunidad.	

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La gran mayoría de nuestros alumnos son considerados At-Promise (prometedores) y, por lo tanto, se pone un enfoque principal en construir relaciones positivas entre los alumnos, las familias, los padres y nuestras escuelas. Creemos que esta asociación con agencias de servicio comunitario locales y las relaciones sólidas entre los alumnos y las escuelas conducirán a tasas de asistencia más altas y, por lo tanto, a un mejor aprendizaje para nuestros alumnos. Algunas acciones dentro de este meta están diseñadas para promover, construir y apoyar relaciones significativas entre los alumnos, el personal del sitio escolar, las familias y las organizaciones comunitarias. Los comentarios de las partes interesadas y la revisión de los datos de la encuesta proporcionarán evidencia del impacto de los esfuerzos de participación y las asociaciones comunitarias al monitorear y evaluar la conexión escolar, la seguridad y las relaciones de colaboración a través de datos de encuestas locales. Otras acciones dentro de este meta están diseñadas para promover la asistencia de los alumnos y disminuir el ausentismo. Monitorearemos y evaluaremos las acciones mediante la recopilación y revisión de datos específicos, incluidas las tasas de asistencia, abandono escolar, graduación y suspensión, así como también solicitaremos comentarios de las partes interesadas durante todo el año que proporcionen evidencia del impacto de las acciones en la participación, la asistencia y el ausentismo de los alumnos.

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3A	Tasa de implementación actual de la participación de los padres y la familia	Pregunta 4) 5 - Implementación			Pregunta 4) 5 - Implementación	

	<p>1 Exploración e investigación  2 Desarrollo inicial  3 Implementación inicial  4 Implementación completa  5 Implementación completa y sostenibilidad</p> <p>Construcción de relaciones, pregunta # 4)  Calificación del progreso de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en el desarrollo de múltiples oportunidades para que la LEA y los sitios escolares participen en una comunicación bidireccional entre las familias y los educadores utilizando un lenguaje que sea comprensible y accesible para las familias.</p> <p>Búsqueda de aportes para la toma de decisiones # 9)  Calificación el progreso de la LEA en el desarrollo de la capacidad y el apoyo a los directores y al personal para involucrar</p>	<p>completa y sostenibilidad</p> <p>Pregunta 9) 4 - Implementación completa</p> <p>Ciclo escolar de los datos: 2023-24  Fuente de los datos: Herramienta de reflexión sobre indicadores locales</p>			<p>completa y sostenibilidad</p> <p>Pregunta 9) - Implementación completa</p>	
--	---	---	--	--	---	--

	de manera efectiva a las familias en los grupos asesores y en la toma de decisiones.					
3B	Calificación para la creación de asociaciones para los resultados estudiantiles	<p>Pregunta 1) 4 Implementación completa</p> <p>Pregunta 2) 4 Implementación completa</p> <p>Pregunta 3) 4 Implementación completa</p> <p>Pregunta 4) 4 Implementación completa</p> <p>Ciclo escolar de los datos: 2024 Fuente de los datos: Herramienta de reflexión sobre indicadores locales</p> <p>Sección 3: Búsqueda de aportes para la toma de decisiones</p> <p>Preguntas 1-4 1 Exploración e investigación 2 Desarrollo inicial 3 Implementación inicial 4 Implementación completa</p>			<p>Pregunta 1) 5 Implementación completa y sostenible</p> <p>Pregunta 2) 5 Implementación completa y sostenible</p> <p>Pregunta 3) 5 Implementación completa y sostenible</p> <p>Pregunta 4) 5 Implementación completa y sostenible</p>	

		5 Implementación completa y Sostenibilidad				
3C	Porcentaje de padres que están de acuerdo en que la escuela ofrece una participación significativa	85% Ciclo escolar de los datos: primavera de 2024 Fuente de los datos: encuesta local			90%	
4A Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan el estándar: Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	Todos: 4,48% Estudiantes de Inglés: 5,36% Alumnos de Crianza Temporal: datos no disponibles Alumnos de Bajos Ingresos: 2,22%  Ciclo escolar de los datos: 2022-2023 Fuente de los datos: Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) / Dataquest			Todos: 15% Estudiantes de Inglés: 20% Alumnos de Crianza Temporal: 10% Alumnos de Bajos Ingresos: 10%  Fuente de los datos: 2022-2023 Fuente de los datos: Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) / Dataquest	

4A Matemáticas	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan el estándar: Matemáticas	<p>Todos-1.56% Estudiantes de Inglés - 1.92 Alumnos de Crianza Temporal- Datos no disponibles Alumnos de Bajos Ingresos - 2.44%</p> <p>Ciclo escolar de los datos: 2022-2023 Fuente de los datos: Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)/Dataquest</p>			<p>Todos- 15% Estudiantes de Inglés – 10% Alumnos de Crianza Temporal- 10% Alumnos de Bajos Ingresos - 10%</p>	
4A Ciencias	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan el estándar: Ciencias	<p>Todos- 1.71% Estudiantes de Inglés- 1.81% Acogida temporal- Datos no disponibles Ingresos bajos- 0%</p> <p>Ciclo escolar de los datos: 2022-2023 Fuente de los datos: Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)/Dataquest</p>			<p>Todos- 10% Estudiantes de Inglés- 10% Acogida temporal- 10% Ingresos bajos- 10%</p>	

4H	<p>Porcentaje de alumnos de 11vo grado que cumplieron o superaron el estándar en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Porcentaje de alumnos de 11vo grado que cumplieron o superaron el estándar en matemáticas</p>	<p>Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés):          Todos: 4,48%          Estudiantes de Inglés: 6,25%          Alumnos de Crianza Temporal: datos no disponibles          Alumnos de Bajos Ingresos: 2,86%</p> <p>Matemáticas:          Todos: 1,56%          Estudiantes de Inglés: 2,27%          Alumnos de Crianza Temporal: 0%          Alumnos de Bajos Ingresos: 3,27%</p> <p>Ciclo escolar de los datos: 2023          Fuente de los datos: Dataquest</p>			<p>Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés):          Todos: 15%          Estudiantes de Inglés: 18%          Alumnos de Crianza Temporal: 10%          Alumnos de Bajos Ingresos: 10%</p> <p>Matemáticas:          Todos: 10%          Estudiantes de Inglés: 10%          Alumnos de Crianza Temporal: 10%          Alumnos de Bajos Ingresos: 10%</p>	
5A	Tasa de asistencia diaria promedio	<p>Charter Bianchi: 92%          Charter Main IS: 94%          Primaria Charter: n/a no hay alumnos inscritos          Academia de Preparación Profesional (CRA, por sus siglas en inglés): 94%          Academia Building Futures (BFA, por sus siglas en inglés): 94%</p>			<p>Charter Bianchi: 95%          Charter Main IS: 95%          Primaria Charter: 95%          Academia de Preparación Profesional (CRA, por sus siglas en inglés): 95%</p>	

		<p>Come Back Kids (CBK, por sus siglas en inglés): 94%</p> <p>Ciclo escolar de los datos: 2022-23 P2</p> <p>Fuente de datos: Sistema de Datos Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés) local</p>			<p>Academia Building Futures (BFA, por sus siglas en inglés): 95%</p> <p>Come Back Kids (CBK, por sus siglas en inglés): 95%</p>	
5B	Porcentaje de alumnos con ausencia crónica	<p>Todos: 65,2%</p> <p>Estudiantes de Inglés: 0%</p> <p>De Crianza Temporal: 0%</p> <p>De Bajos ingresos: 65,2%</p> <p>Ciclo escolar de los datos: 2022-23 P2</p> <p>Fuente de los datos: Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) de Fin de Año (EOY, por sus siglas en inglés) 3</p>			<p>Todos: 40%</p> <p>Estudiantes de Inglés: 0%</p> <p>De Crianza Temporal: 0%</p> <p>De Bajos ingresos: 40%</p>	
5C	Tasa de abandono de la escuela secundaria	<p>0%</p> <p>Ciclo escolar de los datos: 2022-2023</p>			0%	

		Fuente de los datos: Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés)				
5D	Tasa de abandono de la escuela preparatoria	23,8%  Ciclo escolar de los datos: 2022-2023 Fuente de los datos: Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés)			15%	
5E	Tasa de la Graduación de la escuela preparatoria	Todos: 32,5% Estudiantes de Inglés: 18,2% De Crianza Temporal: 53,8% De Bajos ingresos: 32,9% Afroamericanos: 32,5% Hispanos: 29,9% Caucásicos: 34,8%  Ciclo escolar de los datos: 2023 Fuente de los datos: Dashboard			Todos: 45% Estudiantes de Inglés: 30% De Crianza Temporal: 60% De Bajos ingresos: 45% Afroamericanos: 45% Hispanos: 45% Caucásicos: 45%	

6A	<p>Tasa de suspensiones</p> <p>Tasa de suspensiones: Suspensiones múltiples</p>	<p>2,12% suspensiones múltiples</p> <p>Ciclo escolar de los datos: 22-23 Fuente de los datos: Informe Sistema de Datos Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés) local</p>			<p>1% suspendido una vez</p> <p>2% suspensiones múltiples</p>	
6B	<p>Tasa de expulsión</p>	<p>0% 0 alumnos</p> <p>Ciclo escolar de los datos: 2022-2023 Fuente de los datos: DataQuest</p>			<p>0% 0 alumnos</p>	
6C	<p>Resumen narrativo del análisis de la encuesta local</p> <p>Porcentaje de alumnos, padres y personal que están de acuerdo en que la escuela es segura.</p> <p>Porcentaje de alumnos, padres y personal que están de acuerdo en que están conectados con la escuela.</p>	<p>1) 100% 2) 100% 3) 93% 4) 100% 5) 93% 6) 93% 7) 100%</p> <p>Ciclo escolar de los datos: 2023-2024 Fuente de los datos: Narrativa del indicador local de la encuesta local</p> <p>1) Estuvo de acuerdo o estuvo algo de acuerdo en que la escuela de</p>			<p>1) 100% 2) 100% 3) 100% 4) 100% 5) 100% 6) 100% 7) 100%</p>	

		<p>sus alumnos es un lugar seguro para aprender.</p> <p>2) Asistió al menos a una conferencia de padres y maestros en el ciclo escolar actual.</p> <p>3) Indicaron que recibieron información sobre lo que pueden hacer en casa para ayudar a su estudiante a mejorar y/o avanzar en su aprendizaje.</p> <p>4) Indicaron que reciben información sobre lo que pueden hacer para ayudar a mejorar la asistencia y la participación de su estudiante en la escuela.</p> <p>5) Indicaron que reciben información sobre lo que pueden hacer para establecer relaciones positivas entre la escuela, los alumnos, los padres y la comunidad.</p> <p>6) Indicaron que se les invita a reuniones (en persona o virtualmente) para que puedan</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>aprender más sobre lo que está sucediendo en la escuela.</p> <p>7) Estuvieron de acuerdo o estuvieron algo de acuerdo en que si tenían una pregunta, inquietud o comentario sobre su estudiante, el personal de la escuela lo abordaría de manera oportuna.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

## Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

# Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Comunicación	Apoyar los esfuerzos de divulgación con todos los socios educativos utilizando una variedad de herramientas y estrategias de comunicación para obtener comentarios sobre la mejora de los servicios para los alumnos y las familias. (métricas 3A, 6C)	\$50,000.00	No
2.2	Socios comunitarios	Construir y fortalecer las relaciones con los condados vecinos y los socios y agencias de la comunidad, incluido el Departamento de Libertad Condicional del Condado de San Joaquín, los Servicios de Conducta de San Joaquín y el Consejo de Prevención del Abuso Infantil para mejorar los servicios brindados a los alumnos prometedores, incluidos los Jóvenes de crianza temporal, los alumnos de bajos ingresos y los Estudiantes de Inglés. (métrica 5E)	\$340,000.00	Sí
2.3	Participación de los padres	Aumentar la participación de los padres y la comunidad en los Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) y de asesoramiento de Estudiantes de Inglés [Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)] con énfasis en tener representación para Jóvenes de crianza temporal, alumnos de bajos ingresos y Estudiantes de Inglés. (métricas 3A, 3C)	\$10,000.00	No
2.4	Quests	Ofrecer actividades de búsqueda (excursiones) y de formación de equipos para todos los alumnos, incluidos los Jóvenes de crianza temporal, los alumnos de bajos ingresos, los Estudiantes de Inglés y los Estudiantes de Inglés reclasificados para fomentar relaciones positivas entre los alumnos, el personal y la comunidad. (métrica 5A)	\$20,000.00	No
2.5	Intervención por ausentismo escolar	Mantener un equipo de intervención por ausentismo escolar que incluya personal escolar y agencias comunitarias que supervisarán la asistencia individual de los alumnos. Proporcionarán incentivos, transporte y otros	\$1,775,000.00	Sí

		apoyos para mejorar la asistencia de todos, incluidos todos los alumnos prometedores, incluidos los Jóvenes de crianza temporal, los alumnos de bajos ingresos y los Estudiantes de Inglés. (métrica 5E)		
--	--	--	--	--

# Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [LCAP Year]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$5,863,888.00	\$485,226

## Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
43.360%	23.681%	\$3,087,900.45	67.041%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

## Descripciones Requeridas

### Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.1	<p><b>Acción:</b> Formación profesional</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> [Tablero (Interfaz) Escolar de California 2023] Nivel de desempeño más bajo para la tasa de graduación.</p>	Esto centrará los esfuerzos en aumentar el uso constante por parte del personal de estrategias de instrucción efectivas diseñadas para involucrar a los alumnos en el entorno del aula y un modelo de estudio independiente. Esto es necesario para abordar el bajo nivel de desempeño para las tasas de graduación. La acción se está proporcionando a nivel de toda la Agencia de Educación Local	5E

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>(LEA, por sus siglas en inglés) para maximizar el impacto en el aumento de las tasas generales de graduación para todos los alumnos.</p>	
<p><b>1.3</b></p>	<p><b>Acción:</b> Intervenciones de lectura y matemáticas</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> [Tablero (Interfaz) Escolar de California 2023] Nivel de desempeño más bajo para la tasa de graduación.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>La acción 1.3 centra los esfuerzos del personal en utilizar los planes de aprendizaje individuales de Exactpath de manera efectiva y también en utilizar los apoyos de andamiaje que están integrados en los cursos personalizados de Edmentum para los cursos de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Álgebra. Esto es necesario para abordar el bajo nivel de desempeño para las tasas de graduación. La acción se está proporcionando a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para maximizar el impacto en el aumento de las tasas de graduación generales para todos los alumnos.</p>	<p>5E</p>
<p><b>1.5</b></p>	<p><b>Acción:</b> Personal y programas de la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Ningún alumno completó el programa de educación técnica y profesional del Tablero (Interfaz) Escolar de California y el programa de educación técnica y profesional/programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>Al crear oportunidades adicionales para que los alumnos tomen cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y cursos requisito A-G, la meta es que los alumnos completen estos programas y estén más preparados para la universidad y la carrera profesional. Esto es necesario para abordar el desempeño más bajo en el indicador de carrera profesional para la escuela semiautónoma. La acción se está brindando a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para maximizar el impacto en el aumento de las tasas generales de preparación para la universidad y la carrera profesional para todos los alumnos.</p>	<p>4C</p>
<p><b>1.6</b></p>	<p><b>Acción:</b> Instructores de enriquecimiento</p>	<p>Esta acción se centra en la contratación de artistas adicionales en residencia junto con instructores de enriquecimiento (danza, cocina,</p>	<p>4C, 5E</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p><b>Necesidades Identificadas:</b> Garantizar que los alumnos tengan acceso a un amplio currículo. Dado que la mayoría de los alumnos en el programa se centran en obtener créditos, hay un gran enfoque en los académicos "básicos" y los programas de arte a menudo se pasan por alto.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>música) para brindar un currículo más amplio para los alumnos. Esto es necesario para abordar el bajo nivel de desempeño de las tasas de graduación y el indicador de carrera para la escuela autónoma. Esto es necesario para abordar el bajo nivel de desempeño de las tasas de graduación. La acción se está brindando a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para maximizar el impacto en el aumento de las tasas de graduación generales para todos los alumnos.</p>	
1.7	<p><b>Acción:</b> Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Casi el 90% de la población estudiantil de one.Charter se identifica como de bajos ingresos y enfrenta desafíos socioemocionales y académicos significativos.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>La Acción 1.7 aborda las necesidades socioemocionales y académicas al brindar múltiples apoyos a los alumnos, que incluyen apoyo académico, asesoramiento, formación profesional, apoyo de salud mental, seguridad alimentaria y controles de bienestar. La meta es brindar servicios integrales para garantizar que nuestros alumnos participen activamente en su aprendizaje y, por lo tanto, se gradúen y busquen opciones postsecundarias. Esto es necesario para abordar el bajo nivel de desempeño en las tasas de graduación. La acción se está brindando a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para maximizar el impacto en el aumento de las tasas generales de graduación para todos los alumnos.</p>	5E
1.11	<p><b>Acción:</b> Personal adicional</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> [Tablero (Interfaz) Escolar de California 2023] Nivel de desempeño más bajo en tasas de graduación.</p> <p><b>Rango:</b></p>	<p>Al proporcionar personal adicional (incluido un maestro de arteterapia, técnicos de comunicación del plantel y desarrolladores de carreras) que apoyarán el proceso de aprendizaje de los alumnos desde un enfoque integral (completo). Esto es necesario para abordar el bajo nivel de desempeño en las tasas de graduación. La acción se está proporcionando a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)</p>	5E

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA	para maximizar el impacto en el aumento de las tasas generales de graduación para todos los alumnos.	
2.2	<p><b>Acción:</b> Socios comunitarios</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> [Tablero (Interfaz) Escolar de California 2023] Nivel de desempeño más bajo para la tasa de graduación.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	Al construir relaciones/alianzas con organizaciones comunitarias locales y el Departamento de Libertad Condicional del Condado de San Joaquín, los Servicios de Conducta de San Joaquín y el Consejo de Prevención del Abuso Infantil, los alumnos recibirán los apoyos necesarios fuera del entorno escolar para satisfacer sus necesidades básicas de vida. Al apoyar estas necesidades, los alumnos pueden concentrarse más en el desarrollo de sus habilidades académicas y, por lo tanto, graduarse. Esto es necesario para abordar el bajo nivel de desempeño en las tasas de graduación. La acción se está proporcionando a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para maximizar el impacto en el aumento de las tasas generales de graduación para todos los alumnos.	5E
2.5	<p><b>Acción:</b> Intervención por ausentismo escolar</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> [Tablero (Interfaz) Escolar de California 2023] El nivel de desempeño más bajo en cuanto a tasa de graduación y la tasa actual de ausentismo crónico del 65% y tasa de deserción del 24%.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	Esta acción abordará esta necesidad al proporcionar un sistema de monitoreo de intervención de ausentismo y personal para realizar un seguimiento de las tasas de asistencia de todos los alumnos y luego brindar apoyo directo para alentar y aumentar la asistencia de aquellos que faltan a la escuela. Estos apoyos incluyen visitas domiciliarias, transporte y conectar a los alumnos con recursos comunitarios locales. Esto es necesario para abordar el bajo nivel de desempeño en las tasas de graduación. La acción se está brindando a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para maximizar el impacto en el aumento de las	5E

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		tasas generales de graduación para todos los alumnos.	

### **Acciones Limitadas**

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
<b>1.2</b>	<p><b>Acción:</b> Programas para Estudiantes de Inglés</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Solo el 47% de los Estudiantes de Inglés en la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) progresó hacia el dominio del idioma inglés en el ciclo escolar 2022-23.</p> <p><b>Rango:</b> Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	De acuerdo con las necesidades identificadas según lo indicado en el Tablero (Interfaz) Escolar de California para la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), se necesita formación profesional para mejorar las estrategias de instrucción de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) para todas las escuelas en el LEA, así como sistemas mejorados para monitorear, evaluar y reclasificar a los estudiantes EL. La acción se está proporcionando para aumentar la cantidad de alumnos que progresan hacia el dominio del idioma.	4E y 4F

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

no corresponde

### **Fondos Adicionales de Subvención de Concentración**

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

La subvención adicional para la concentración se utilizará para contratar al siguiente personal adicional (1 terapeuta de arte, 2 técnicos de comunicación del plantel y 2 desarrolladores de carrera) que apoyarán el proceso de aprendizaje de los alumnos desde un enfoque holístico (servicio integral) que incluye talleres de terapia de arte, servicios de extensión comunitaria y desarrollo y colocación profesional postsecundaria. El plan es que al brindar estos servicios, los alumnos tengan una perspectiva mental más saludable, estén conectados con los recursos necesarios en la comunidad y desarrollen planes de carrera posteriores a la graduación que muestren a los alumnos la conexión entre su trayectoria profesional identificada y los cursos académicos actuales. (Acción 1.11)

<b>Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación</b>	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos		
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos		

# Tabla de Total de Gastos para 2024-25

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
Total	13,523,868.00	5,863,888.00	43.360%	23.681%	67.041%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
Total	\$19,015,000.00			\$160,000.00	\$19,175,000.00	\$14,340,000.00	\$4,835,000.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Formación profesional	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	Julio 2024 - Junio 2027	\$0.00	\$400,000.00	\$400,000.00				\$400,000.00	
1	1.2	Programas para Estudiantes de Inglés	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	Julio 2024 - Junio 2027	\$0.00	\$300,000.00	\$300,000.00				\$300,000.00	
1	1.3	Intervenciones de lectura y matemáticas	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	Julio 2024 - Junio 2027	\$0.00	\$120,000.00	\$120,000.00				\$120,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
						Estudiantes sin Duplicación										
1	1.4	Currículo común	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:	Julio 2024 - Junio 2027	\$0.00	\$300,000.00	\$300,000.00				\$300,000.00	
1	1.5	Personal y programas de la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:	Julio 2024 - Junio 2027	\$900,000.00	\$35,000.00	\$935,000.00				\$935,000.00	
1	1.6	Instructores de enriquecimiento	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:	Julio 2024 - Junio 2027	\$200,000.00	\$0.00	\$200,000.00				\$200,000.00	
1	1.7	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	Todos Alumnos con Discapacidades del	Sí	A nivel del LEA A nivel	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza	Todas las Escuelas Especificas	Julio 2024 - Junio 2027	\$2,400,000.00	\$0.00	\$2,400,000.00				\$2,400,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Temporal Escasos Recursos	s:									
1	1.8	Entorno de aprendizaje seguro y aprendizaje estudiantil	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	Julio 2024 - Junio 2027	\$7,250,000.00	\$3,340,000.00	\$10,590,000.00				\$10,590,000.00	
1	1.9	Tecnología	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	Julio 2024 - Junio 2027	\$0.00	\$160,000.00				\$160,000.00	\$160,000.00	
1	1.10	Alumnos con discapacidades	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	Julio 2024 - Junio 2027	\$0.00	\$0.00	\$0.00				\$0.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
1	1.11	Personal adicional	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	Julio 2024 - Junio 2027	\$1,575,000.00	\$0.00	\$1,575,000.00				\$1,575,000.00	
2	2.1	Comunicación	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	Julio 2024 - Junio 2027	\$0.00	\$50,000.00	\$50,000.00				\$50,000.00	
2	2.2	Socios comunitarios	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	Julio 2024 - Junio 2027	\$290,000.00	\$50,000.00	\$340,000.00				\$340,000.00	
2	2.3	Participación de los padres	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	Julio 2024 - Junio 2027	\$0.00	\$10,000.00	\$10,000.00				\$10,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					s)	Estudiantes sin Duplicación										
2	2.4	Quests	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	Julio 2024 - Junio 2027	\$0.00	\$20,000.00	\$20,000.00				\$20,000.00	
2	2.5	Intervención por ausentismo escolar	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	Julio 2024 - Junio 2027	\$1,725,000.00	\$50,000.00	\$1,775,000.00				\$1,775,000.00	

# Tabla de Acciones Contribuyentes para 2024-25

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
13,523,868.00	5,863,888.00	43.360%	23.681%	67.041%	\$8,045,000.00	0.000%	59.487 %	<b>Total:</b>	\$8,045,000.00
								<b>A nivel del LEA Total:</b>	\$7,745,000.00
								<b>Total limitado:</b>	\$300,000.00
								<b>A nivel escolar Total:</b>	\$0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Formación profesional	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	\$400,000.00	
1	1.2	Programas para Estudiantes de Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas Las Escuelas	\$300,000.00	
1	1.3	Intervenciones de lectura y matemáticas	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	\$120,000.00	
1	1.5	Personal y programas de la Educación de Carrera	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas Las Escuelas	\$935,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)			Crianza Temporal Escasos Recursos			
1	1.6	Instructores de enriquecimiento	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	\$200,000.00	
1	1.7	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	\$2,400,000.00	
1	1.11	Personal adicional	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	\$1,575,000.00	
2	2.2	Socios comunitarios	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	\$340,000.00	
2	2.5	Intervención por ausentismo escolar	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	\$1,775,000.00	

# Tabla de Actualización Anual para 2023-24

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
<b>Total</b>	\$11,980,244.90	\$12,847,088.36

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Creación de una plataforma de portafolio	Sí	\$0.00	\$0.00
1	1.2	Establecimiento de rúbricas comunes y pautas para la consistencia	No	\$0.00	\$0.00
1	1.3	Creación de comunidades de aprendizaje profesional	No	\$5,000.00	\$0.00
2	2.1	Aprendizaje Profesional	Sí	\$40,000.00	\$123,325
2	2.2	Currículo básico y prácticas de instrucción para los estudiantes de inglés	Sí	\$35,110.00	\$14,778
2	2.3	Programas de Intervención	No	\$90,000.00	\$44,888
2	2.4	Currículo de instrucción académica básica	No	\$28,000.00	\$148,446
2	2.5	Educación de carrera técnica	Sí	\$703,000.00	\$641,726
2	2.6	Instructores de enriquecimiento/Artistas en Residencia	Sí	\$72,000.00	\$48,516

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	2.7	Personal dedicado del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	Sí	\$973,631.20	\$465,361
2	2.8	Entorno de aprendizaje seguro y aprendizaje estudiantil	No	\$6,236,476.00	\$8,221,589
2	2.9	Tecnología	No	\$85,310.00	\$154,461
2	2.10	Alumnos con discapacidades, acceso al currículo básico	No	\$0.00	\$0.00
2	2.11	Personal adicional	Sí	\$1,565,500.00	\$1,578,327
3	3.1	Herramientas de comunicación	Sí	\$5,000.00	\$21,734
3	3.2	Asociaciones comunitarias	Sí	\$93,067.00	\$159,917
3	3.3	Comités del estudiante de inglés	Sí	\$4,265.00	\$0.00
3	3.4	Actividades de Búsqueda "Quests" y Excursiones	Sí	\$8,000.00	\$5,394
3	3.5	Participación de la familia	No	\$2,000.00	\$909.36
3	3.6	Intervención de ausentismo escolar	Sí	\$437,911.70	\$298,608
3	3.7	Apoyo de Salud Mental	Sí	\$1,100,000.00	\$602,013
3	3.8	Soporte técnico de seguridad del plantel	Sí	\$495,974.00	\$317,096



# Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2023-24

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$5,873,192	\$5,533,458.90	\$4,709,943.00	\$823,515.90	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Creación de una plataforma de portafolio	Sí	\$0.00	0		
2	2.1	Aprendizaje Profesional	Sí	\$40,000	\$112,914		
2	2.2	Currículo básico y prácticas de instrucción para los estudiantes de inglés	Sí	\$35,110	\$14,778		
2	2.5	Educación de carrera técnica	Sí	\$703,000.00	\$641,477		
2	2.6	Instructores de enriquecimiento/Artistas en Residencia	Sí	\$72,000	\$46,485		
2	2.7	Personal dedicado del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	Sí	\$973,631.20	\$756,552		
2	2.11	Personal adicional	Sí	\$1,565,500	\$1,578,327		
3	3.1	Herramientas de comunicación	Sí	\$5,000	\$26,679		
3	3.2	Asociaciones comunitarias	Sí	\$93,067	\$169,394		
3	3.3	Comités del estudiante de inglés	Sí	\$4,265	\$0		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
3	3.4	Actividades de Búsqueda "Quests" y Excursiones	Sí	\$8,000	\$4,553		
3	3.6	Intervención de ausentismo escolar	Sí	\$437,911.70	\$439,675		
3	3.7	Apoyo de Salud Mental	Sí	\$1,100,000	\$602,013		
3	3.8	Soporte técnico de seguridad del plantel	Sí	\$495,974	\$317,096		

## Tabla de Sobrante LCFF para 2023-24

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$13,039,644	\$5,873,192	14.76	59.801%	\$4,709,943.00	0.000%	36.120%	\$3,087,900.45	23.681%

# Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

*Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en [LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov).*

## Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC 52064(e)(1)*). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
  - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2023-24, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12<sup>o</sup>), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

## Resumen del Plan

### Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

## Requisitos e Instrucciones

### *Información General*

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

### *Reflexiones: Desempeño Anual*

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [*Dashboard*] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

### ***Reflexiones: Ayuda Técnica***

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

### ***Apoyo y Mejoramiento Integral***

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

#### **Escuelas Identificadas**

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

#### **Apoyo para Escuelas Identificadas**

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

#### **Supervisando y Evaluando Efectividad**

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

## Participación de Compañeros Educativos

### Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC* Sección 52064[e][1]). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

### Requisitos

**Distritos Escolares y COE:** *EC* secciones [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

**Escuelas semiautónomas:** *EC* Sección [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
  - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

## Instrucciones

### ***Responde a los temas según corresponde:***

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

**Completar la table según corresponde:**

**Compañeros Educativos**

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

**Proceso para Inclusión**

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

**Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.**

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
  - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
  - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
  - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
  - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
  - Inclusión de acción o un grupo de acciones
  - Eliminación de acción o grupo de acciones
  - Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
  - Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
  - Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
  - Análisis de diferencias materiales en gastos
  - Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
  - Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

## Metas y Acciones

### Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

### Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de

desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
  - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte *Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad* al seguir.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

**Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF**

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en *EC* secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de *EC* secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

***Meta(s) de Enfoque***

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

## Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta busca abordar.

## Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

## **Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad**

### Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
  - (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
  - Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
    - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,

- Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

### Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

### Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

### Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
  - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.

**Nota:** EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que

ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

### **Meta General**

#### Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados medibles incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser medible en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser medible, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

#### Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

#### Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

#### Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

### **Meta de Mantenimiento de Progreso**

#### Descripción

Describe como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

## Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

## Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

## Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

## ***Midiendo y Reportando Resultados:***

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.
- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
  - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
  - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o

- Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Incluye el número de la medida.</li> </ul>
Medida
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.</li> </ul>
Referente
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [<i>Dashboard</i>] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).</li> <li>○ Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS.</li> <li>○ Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes.</li> <li>○ Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos.</li> <li>▪ Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos.</li> </ul> </li> <li>○ Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.</li> </ul> </li> </ul>

## Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

## Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

## Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

## Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25</b> o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25</b> o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2025–26</b> . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2026–27</b> . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25</b> o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2025–26</b> y <b>2026-27</b> . Dejar en blanco hasta entonces.

**Análisis de la Meta:**

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

**Nota:** Al completar el LCAP de 2024-25, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2024-25 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
  - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
  - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
  - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
  - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
  - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
  - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
    - Las razones por la ineffectividad, y
    - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

### **Acciones:**

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

# de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

## Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
  - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
  - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
  - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

## Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

## Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
  - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

**Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal:** Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

## Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:

- Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
- Formación profesional para los maestros.
- Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
  - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
  - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

## **Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos**

### **Propósito**

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

## **Requisitos Reglamentarios**

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

## **Acciones a Nivel del LEA y Escolar**

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

## **Únicamente para Distritos Escolares**

Acciones proporcionadas a **nivel del LEA** en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para

sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

## Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

### Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

### Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC Sección 42238.02*, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

### Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

### Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

### Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

### Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

# Descripciones Requeridas:

## Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

### Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

### Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

### Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

**Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas:** En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

**Acciones Limitadas**

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

**Necesidades Identificadas**

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

**Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades**

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

**Medidas para Supervisar Efectividad**

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.

- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

### **Fondos Adicionales de Subvención de Concentración**

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC Sección 42238.02* es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA

debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
  - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
  - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
  - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
  - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

## Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “*input*” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)

- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2024-25, 2024-25 será el próximo Año LCAP y 2023-24 será el Año LCAP actual.

## Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***

- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
  - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
  - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
  - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.

- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
  - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
  - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
  - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se

compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

## Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

## Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

## Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
  - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera

contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

## Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

## Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

### ***Tabla de Acciones Contribuyentes***

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
  - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
  - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**

- Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

### ***Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes***

De acuerdo con *EC Sección 42238.07(c)(2)*, si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**

- Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).

- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).

- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**

- Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)

- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios

- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios

- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**

- Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

## **Tabla de Sobrante LCFF**

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
  - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
  
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
  - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
  
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**
  - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.  
  
La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.
  
- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**
  - Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California  
noviembre de 2023